

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет физической культуры и спорта

Кафедра спортивных, медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

В.К. Геберт

2024 г.



**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

на 9 зачетных единиц

для направления подготовки 49.03.01 Физическая культура

Направленность ОП - Спортивная тренировка, фитнес

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации

от «19» сентября 2017 г. № 940

Чита – 2024

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации по образовательной программе 49.03.01 Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка, фитнес» является установление уровня подготовки выпускника ЗабГУ к решению задач профессиональной деятельности и соответствия требованиям ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме. Требования ФГОС к уровню профессиональной подготовки выпускника по данному направлению подготовки задаются совокупностью универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать бакалавр для решения профессиональных задач в соответствии с квалификационными требованиями.

Задачами государственной итоговой аттестации являются оценка:

а) уровня готовности и способности (сформированности общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций) выпускника по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка, фитнес» осуществлять тренерскую, рекреационную, организационно-управленческую и научно-исследовательскую деятельность по указанному направлению подготовки после окончания обучения;

б) уровня развития умений проектировать учебно-тренировочный процесс, программы развития субъектов педагогического процесса, строить межличностные и деловые отношения, взаимодействовать с социокультурной и профессиональной средой;

в) уровня развития личностных качеств, необходимых для осуществления познавательной, коммуникативной и обучающей деятельности, а также постоянного самосовершенствования в области педагогического образования и сферы физической культуры и спорта.

*Тренерский тип задач профессиональной деятельности:*

1) способствовать формированию личности занимающихся в процессе занятий избранным видом спорта, фитнесом, её приобщению к общечеловеческим ценностям, здоровому образу жизни, моральным принципам честной спортивной конкуренции;

2) осуществлять свою профессиональную деятельность, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законами Российской Федерации и нормативными документами органов управления образованием, физической культурой и спортом, нормативно-правовыми актами в сфере образования, физической культуры и спорта;

3) организовывать работу малых коллективов исполнителей;

4) работать с финансово-хозяйственной документацией в сфере физической культуры и спорта;

5) соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий.

*Педагогический тип задач профессиональной деятельности:*

1) способствовать социализации, формированию общей культуры личности обучающихся средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий, её приобщению к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни;

2) решать педагогические задачи в рамках общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы, обобщение практики в области физической культуры и образования;

3) осуществлять обучение и воспитание обучающихся в процессе занятий;

4) определять содержание обучения в рамках учебных планов, с учетом результатов оценивания физического и функционального состояния учащихся;

5) обеспечивать уровень подготовленности обучающихся, соответствующий требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивать необходимый запас знаний, двигательных умений и навыков, а также достаточный уровень физической подготовленности учащихся для сохранения и укрепления их здоровья и трудовой деятельности;

б) участвовать в деятельности методических комиссий и в других формах методической работы;

7) осуществлять сотрудничество с обучающимися, педагогами, родителями (лицами, их заменяющими).

## 1.2. Виды и формы проведения ГИА

Государственная итоговая аттестация по направлению 49.03.01 Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка, фитнес» включает:

а) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;

б) подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен по направлению 49.03.01 Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка» введен решением ученого совета ЗабГУ (приказ от «30» мая 2019 г. протокол № 6).

## 1.3. Объем времени на подготовку и проведение ГИА, сроки проведения

Объем времени на подготовку и проведение государственного экзамена составляет 2 недели (3 зачетные единицы).

Объем времени на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы составляет 4 недели (6 зачетных единиц).

## 1.4. Требования к результатам освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ВО в рамках государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы	
Индекс и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Знает: понятие и классификация систем; структуру и закономерности функционирования систем; особенности системного подхода в научном познании; понятие о системе физической культуры, ее целях, задачах и общих принципах; основные технологии поиска и сбора информации; форматы представления информации в компьютере; правила использования ИКТ и средств связи; информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации; технологию систематизации полученной информации; способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; виды и формы работы с педагогической и научно литературой; требования оформлению библиографии (списка литературы).</p> <p>УК-1.2. Умеет: работать с информацией, представленной в различной форме; обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; синтезировать информацию, представленную в различных источниках; использовать контент электронной информационно-образовательной среды; анализировать информационные ресурсы; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с</p>

	<p>позиций системного подхода; обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода.</p> <p>УК-1.3. Имеет опыт: работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование) критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности.</p>
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Знает: круг задач в рамках поставленной цели; оптимальные способы их решения; ресурсы и ограничения в рамках решаемых задач; основное содержание своего правового статуса; особенности российской правовой системы; основные правовые акты, регулирующие будущую профессиональную деятельность; особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности на основе действующего законодательства.</p> <p>УК-2.2. Умеет: ориентироваться в нормативно-правовой базе, регулирующей сферу физической культуры и спорта; способствовать формированию личности обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, здоровому образу жизни, моральным принципам честной спортивной конкуренции; выявлять проблему и находить пути ее решения на основе законодательства; применять нормативные правовые акты для решения конкретных ситуаций; осуществлять планирование тренировочного процесса с установкой на достижение высоких спортивных результатов.</p> <p>УК-2.3. Имеет опыт: правового статуса физических и юридических лиц для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимального способа их решения; осуществления профессиональной деятельности, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законами Российской Федерации и нормативными документами органов управления физической культурой и спортом и образованием, нормативно-правовыми актами в сфере физической культуры и спорта и образования; организации работы малых коллективов исполнителей; соблюдения правил и норм охраны труда, техники безопасности; обеспечения охраны жизни и здоровья занимающихся в процессе занятий в соответствии с законодательством РФ.</p>
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Знает: функции и средства общения; психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); источники, причины и способы управления конфликтами; методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; методы убеждения, аргументации своей позиции; сущностные характеристики и типологию лидерства; факторы эффективного лидерства.</p> <p>УК-3.2. Умеет: эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и</p>

	<p>развивающий; составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности; применять технологии развития лидерских качеств и умений; применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы.</p> <p>УК-3.3. Имеет опыт: решения образовательных и спортивных задач в составе команды.</p>
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке</p>	<p>УК-4.1. Знает: смысл понятия «современный русский литературный язык», «русский национальный язык»; основные функции современного русского литературного языка, его признаки, формы; типологию норм современного русского литературного языка; основные признаки функциональных разновидностей современного русского языка; социальную природу общения, его роль в развитии личности; основы межкультурной коммуникации; разновидности русского национального языка; коммуникативные качества речи; орфоэпические, акцентологические, лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические нормы современного русского литературного языка; стилистические черты книжной и разговорной разновидностей современного русского языка; роль вербального и невербального общения в межкультурной коммуникации; особенности развития русского языка на современном этапе; системное устройство языка и типологию норм русского языка; коммуникативный аспект культуры речи; этический аспект культуры речи; специфику использования разговорно-обиходного, художественного, массовой коммуникации, научного, официально-делового стилей; особенности речевого поведения в межкультурном общении; значимость профессиональных контактов в устной и письменной сфере общения для обогащения профессионального опыта.</p> <p>УК-4.2. Умеет: распознавать разновидности русского национального языка; распознавать тексты различной стилистической принадлежности; пользоваться лингвистическими словарями разных типов; владеть правилами современного речевого этикета; распознавать типы норм современного русского литературного языка; понимать особенности общения в межкультурной коммуникации. соблюдать литературные нормы современного русского литературного языка; создавать устные и письменные тексты различных функциональных стилей; владеть правилами современного речевого этикета; самостоятельно получать и расширять гуманитарные знания, пользоваться различными источниками информации; распознавать орфоэпические, акцентологические, лексические; грамматические ошибки и исправлять их. анализировать особенности употребления основных единиц языка с точки зрения норм современного русского литературного языка; создавать и анализировать устные и письменные тексты различной стилистической принадлежности; различных функционально-смысловых типов речи; соблюдать литературные нормы современного русского литературного языка на всех уровнях: орфоэпическом, лексическом, словообразовательном, морфологическом, синтаксическом; владеть основами ораторского искусства; использовать полученные знания в своей речевой деятельности; использовать лексические богатства русского языка в своей речи; пользоваться источниками информации различного рода для совершенствования профессиональной подготовки.</p> <p>УК-4.3. Имеет опыт: владения основными понятиями по дисциплине (современный русский литературный язык, русский национальный язык, норма современного русского языка, культура речи, функциональный стиль современного русского языка); самостоятельности в процессе</p>

	<p>обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний; умения ориентироваться в потоке информации гуманитарного содержания, представляемой интернет и другими средствами массовой информации; умения пользоваться лингвистическими словарями разных типов; современного речевого этикета; умения соблюдать литературные нормы современного русского литературного языка; умения создавать устные и письменные тексты различных функциональных стилей; речевого этикета в своей повседневной жизни; умения самостоятельно получать и расширять гуманитарные знания, пользоваться различными источниками информации; умения распознавать орфоэпические, лексические, грамматические ошибки и исправлять их; владения знаниями и умениями в практической деятельности и повседневной жизни (в разных видах речевой деятельности); основ ораторского искусства; умения создавать и анализировать устные и письменные тексты различных функциональных стилей, функционально-смысловых типов речи, учитывая ситуацию, сферу общения и его цель; использования образно-выразительных средств, лексических ресурсов современного русского литературного языка в своей речевой деятельности; умения не только различать типичные ошибки в речи, но и анализировать их с учётом типологии норм современного русского языка, исправлять их; ответственности за результаты своих действий и качество выполненных заданий.</p>
<p>УК-5           Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально- историческом, этическом философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Знает: сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли; основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере физической культуры; особенности мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, профессии и социального статуса; механизмы социализации личности в спорте; закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции; различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; основные этапы и важнейшие события истории России; роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; геополитическое положение России, ее национальные задачи во внешней политике; роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе; периодизацию истории физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры, цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры.</p> <p>УК-5.2. Умеет: найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов; анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности; понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся спортом и физической культурой; правильно подобрать инструментарий для выявления эффективности профессиональной работы (занятий физической культурой и спортом), и определения уровня социального здоровья занимающихся; выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по</p>

	<p>различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности; понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта.</p> <p>УК-5.3. Имеет опыт: анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; социологического анализа данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта, оценки эффективности их деятельности, прогнозирования условий и направления ее развития в социально-культурном контексте; аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта и физкультурно-спортивной деятельности; проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера.</p>
<p>УК-6           Способен управлять       своим временем, выстраивать   и реализовывать траекторию саморазвития   на основе принципов образования    в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта; принципы образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-6.2. Умеет: определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.</p> <p>УК-6.3. Имеет опыт: планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда; выявления поведенческих и личностных проблем, обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития; формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся и спортсменов.</p>
<p>УК-7           Способен поддерживать должный       уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной     и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Знает: значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основной составляющей здорового образа жизни; основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели; основы организации здорового образа жизни; требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту; методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС; основы планирования и проведения занятий по физической культуре; основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования; правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря.</p> <p>УК-7.2. Умеет: самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; планировать отдельные занятия и циклы занятий по</p>

	<p>физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности; проводить занятия по общей физической подготовке; определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.</p> <p>УК-7.3. Имеет опыт: проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта; планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности; владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности.</p>
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1. Знает научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной и профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества, виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных и чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов.</p> <p>УК-8.2. Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций в целях сохранения природной среды и устойчивого развития общества.</p> <p>УК-8.3. Владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.</p>
<p>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1. Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>УК-9.2. Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.</p> <p>УК-9.3. Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач</p>
<p>УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в</p>	<p>УК-10.1. Знает признаки проявлений экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями;</p> <p>УК-10.2. Умеет анализировать поведенческие установки на предмет наличия в них признаков проявлений экстремизма, терроризма, коррупционной составляющей;</p> <p>УК-10.3. Владеет навыками реализации собственной позиции нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению.</p>



<p>профессиональной деятельности</p>	
<p>ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей, занимающихся различного пола и возраста</p>	<p>ОПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения;</li> <li>- влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального Статуса;</li> <li>- биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека;</li> <li>- биомеханику статических положений и различных видов движений человека;</li> <li>- биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью;</li> <li>- химический состав организма человека;</li> <li>- возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп;</li> <li>- физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте;</li> <li>- физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте;</li> <li>- физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе;</li> <li>- физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;</li> <li>- анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств;</li> <li>- психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации;</li> <li>- основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста;</li> <li>- положения теории физической культуры, определяющие методiku проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся;</li> <li>- специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования;</li> <li>- целевые результаты и параметры применяемых нагрузок;</li> <li>- методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования;</li> <li>- основные и дополнительные формы занятий;</li> <li>- документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах;</li> <li>- организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования;</li> <li>- организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту;</li> <li>- терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий);</li> <li>- принципы и порядок разработки учебно-программной документации</li> </ul>

для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту;

- содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетике, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;
- правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте;
- способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте;
- терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;
- средства и методы физической, технической, тактической психологической подготовки в ИВС;
- методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;
- способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС;
- виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВС.

ОПК-1.2. Умеет:

- дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок;
- оценивать эффективность статических положений и движений человека;
- применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью;
- выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности;
- описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом;
- учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом;
- повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом;
- поддерживать высокий уровень спортивной мотивации;
- планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта;
- планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой;
- определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени;
- ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;
- решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся;
- определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта;</li> <li>- определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;</li> <li>- определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВС;</li> <li>- подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВС;</li> <li>- подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся;</li> <li>- раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;</li> <li>- планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.</li> </ul> <p>ОПК-1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности;</li> <li>- проведения анатомического анализа физических упражнений;</li> <li>- биомеханического анализа статических положений и движений человека;</li> <li>- планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке;</li> <li>- планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки;</li> <li>- планирования учебно-тренировочных занятий по ИВС;</li> <li>- составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ;</li> <li>- планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»;</li> <li>- планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);</li> <li>- планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</li> </ul>
<p>ОПК-2. Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий</p>	<p>ОПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение терминов «спортивный отбор», «выбор спортивной специализации», «спортивная ориентация», разницу между ними, «неодномоментность и динамичность спортивной ориентации»;</li> <li>- критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы);</li> <li>- особенности сведения воедино разнородных диагностических данных о спортивной предрасположенности;</li> <li>- особенности начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного процесса;</li> <li>- особенности планирования и методического обеспечения начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного и образовательного процессов;</li> <li>- анатомио-физиологические и психологические особенности лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки</li> </ul>

	<p>физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механические характеристики тела человека и его движений;</li> <li>- биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека;</li> <li>- биомеханику статических положений и различных видов движений человека;</li> <li>- научно-методические основы спортивной ориентации и начального отбора в ИВС;</li> <li>- особенности детей, одаренных в ИВС;</li> <li>- методики массового и индивидуального отбора в ИВС.</li> </ul> <p>ОПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в общих положениях и требованиях нормативных документов по вопросам отбора и спортивной ориентации; - проводить методически обоснованный набор в группу начальной подготовки, в том числе по результатам сдачи нормативов;</li> <li>- определять анатомо-физиологические показатели физического развития человека;</li> <li>- подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- определять биомеханические характеристики тела человека и его движений;</li> <li>- оценивать эффективность статических положений и движений человека;</li> <li>- использовать критерии спортивного отбора для оценки соответствия им физических качеств, достигнутых в процессе занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- определять показатели и критерии начального отбора в ИВС;</li> <li>- интерпретировать результаты тестирования в ИВС;</li> <li>- использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена в ИВС по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию;</li> <li>- использовать методики оценки уровня достаточной мотивации и психологической готовности для активного продолжения занятий ИВС.</li> </ul> <p>ОПК-2.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения антропометрических измерений для оценки физического развития;</li> <li>- проведения оценки функционального состояния человека;</li> <li>- биомеханического анализа статических положений и движений человека;</li> <li>- применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся и группы (команды) в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- обоснования подходов к отбору, спортивной ориентации в процессе занятий физической культурой и спортом, набору в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации;</li> <li>- проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС;</li> <li>- выявление наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования;</li> <li>- проведение набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации.</li> </ul>
ОПК-3. Способен проводить занятия и	<p>ОПК-3.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю и современное состояние гимнастики, легкой атлетики,</li> </ul>

<p>физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению физической подготовке</p>	<p>плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта, их место и значение в физической культуре, науке и образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта;</li> <li>- воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом;</li> <li>- терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;</li> <li>- средства гимнастики и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности;</li> <li>- основы обучения гимнастическим упражнениям;</li> <li>- способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений;</li> <li>- основы техники ходьбы, бега, прыжков и метаний, технику видов легкой атлетики (бега на короткие, средние и длинные дистанции, прыжка в длину с разбега, прыжка в высоту с разбега, толкания ядра, метания малого мяча (гранаты));</li> <li>- методики обучения технике легкоатлетических упражнений;</li> <li>- методики развития физических качеств средствами легкой атлетики;</li> <li>- методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой;</li> <li>- правила и организацию соревнований в легкой атлетике;</li> <li>- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами легкой атлетики;</li> <li>- основы техники способов передвижения на лыжах;</li> <li>- методики обучения способам передвижения на лыжах;</li> <li>- методики развития физических качеств средствами лыжной подготовки;</li> <li>- методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях лыжной подготовкой;</li> <li>- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта;</li> <li>- основы техники способов плавания и прикладного плавания;</li> <li>- методики обучения способам плавания;</li> <li>- методики развития физических качеств средствами плавания;</li> <li>- методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях плаванием;</li> <li>- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания;</li> <li>- средства спортивных и подвижных игр и возможностей их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности;</li> <li>- основы обучения спортивным и подвижным играм;</li> <li>- терминологию спортивных и подвижных игр;</li> <li>- способы (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр;</li> <li>- методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами спортивных и подвижных игр;</li> <li>- организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях;</li> <li>- организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях;</li> <li>- способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры;</li> </ul>
--	--

- способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;

- психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся.

ОПК-3.2. Умеет:

- применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся;
- использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач;
- использовать в своей деятельности терминологию гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;
- распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся;
- показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте;
- использовать средства гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС);
- использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;
- организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений;
- организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки;
- контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки;
- оценивать качество выполнения упражнений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и определять ошибки в технике;
- определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте, подбирать приемы и средства для их устранения;
- использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту;
- использовать существующие методики проведения соревнований по гимнастике, легкой атлетике, спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке, проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по

	<p>гимнастике, легкой атлетике спортивным и подвижным играм, лыжным гонкам и лыжной подготовке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать, анализировать и презентовать собственную методическую и практическую деятельность при реализации базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- осуществлять подготовку обучающихся к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях;</li> <li>- анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся;</li> <li>- анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям;</li> <li>- формировать основы физкультурных знаний;</li> <li>- нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся.</li> </ul> <p>ОПК-3.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;</li> <li>- владения техникой общеподготовительных, специально-подготовительных и соревновательных гимнастических элементов, гимнастическим стилем исполнения гимнастических упражнений;</li> <li>- владения техникой видов легкой атлетики на уровне выполнения контрольных нормативов;</li> <li>- владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов;</li> <li>- владения техникой способов передвижения на лыжах на уровне выполнения контрольных нормативов;</li> <li>- владения техникой двигательных действий спортивных игр и содержания действия подвижной игры;</li> <li>- проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств гимнастики;</li> <li>- проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося;</li> <li>- составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся;</li> <li>- проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр;</li> <li>- участия в судействе соревнования по легкой атлетике, плаванию, лыжной подготовке;</li> <li>- проведения фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия (соревнования) с использованием средств гимнастики, подвижных и спортивных игр с учетом возрастных особенностей контингента занимающихся;</li> <li>- проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);</li> <li>- проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</li> </ul>
<p>ОПК-4. Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать</p>	<p>ОПК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю развития и современное состояние ИВС, его место и значение в физической культуре, науке и образовании;</li> <li>- терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;</li> <li>- цель, задачи и содержание курса ИВС;</li> </ul>

<p>участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- технику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;</li> <li>- средства и методы техникой и тактической подготовки в ИВС;</li> <li>- методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;</li> <li>- средства и методы физической подготовки в ИВС;</li> <li>- воспитательные возможности занятий ИВС;</li> <li>- специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС;</li> <li>- специфику деятельности специалиста по ИВС в различных сферах физической культуры и спорта.</li> </ul> <p>ОПК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы организации деятельности занимающихся на занятиях по ИВС с учетом материально-технических возможностей организации, возрастных особенностей занимающихся;</li> <li>- использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по ИВС в зависимости от поставленных задач;</li> <li>- использовать в своей деятельности терминологию ИВС;</li> <li>- распределять на протяжении занятия средства ИВС с учетом их влияния на организм занимающихся;</li> <li>- рассказывать в доступной форме об эволюции и современном уровне развития ИВС;</li> <li>- показывать основные двигательные действия ИВС, специальные и подводящие упражнения;</li> <li>- объяснять технику выполнения упражнений, ставить двигательную задачу в ИВС;</li> <li>- пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами на занятиях по ИВС;</li> <li>- организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений ИВС;</li> <li>- контролировать и оценивать работу занимающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств ИВС, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания;</li> <li>- оценивать качество выполнения упражнений в ИВС и определять ошибки в технике;</li> <li>- определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в ИВС, подбирать приемы и средства для их устранения;</li> <li>- использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по ИВС.</li> </ul> <p>ОПК-4.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения и демонстрации основных двигательных действий в ИВС;</li> <li>- владения техникой ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов;</li> <li>- подготовки материалов для проведения беседы, теоретического занятия по ИВС;</li> <li>- проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося.</li> </ul>
<p>ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного</p>	<p>ОПК-5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды;</li> <li>- основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся;</li> <li>- сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе;</li> </ul>



<p>социального поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы воспитания;</li> <li>- методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте;</li> <li>- формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе;</li> <li>- характеристику коллектива и основы его формирования в спорте;</li> <li>- технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов;</li> <li>- организацию воспитательного процесса в образовательных организациях;</li> <li>- виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте;</li> <li>- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</li> </ul> <p>ОПК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками;</li> <li>- общаться с детьми различных возрастных категорий;</li> <li>- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде;</li> <li>- помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</li> <li>- составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива;</li> <li>- создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.</li> </ul> <p>ОПК-5.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</li> <li>- планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом;</li> <li>- организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.</li> </ul>
<p>ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение</p>	<p>ОПК-6.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта;</li> <li>- место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта;</li> <li>- цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры;</li> <li>- социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества;</li> <li>- составляющие здорового образа жизни и факторы, их определяющие;</li> <li>- основы организации здорового образа жизни;</li> <li>- закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды;</li> <li>- влияние физических упражнений на показатели физического развития и</li> </ul>

<p>здорового образа жизни</p>	<p>биологического возраста детей и подростков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации;</li> <li>- санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- гигиенические средства восстановления;</li> <li>- гигиенические принципы закаливания;</li> <li>- методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностях питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах;</li> <li>- значения и особенности приема витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- понятие «пищевой статус».</li> </ul> <p>ОПК-6.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях;</li> <li>- определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья;</li> <li>- планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся;</li> <li>- использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов;</li> <li>- устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий;</li> <li>- составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания;</li> <li>- проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;</li> <li>- рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни;</li> <li>- проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена;</li> <li>- применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;</li> <li>- формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.</li> </ul> <p>ОПК-6.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- применения методик оценки физического развития детей и подростков;</li> <li>- использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся;</li> <li>- владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки;</li> </ul>
-------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима;</li> <li>- проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</li> <li>- совместного со спортсменами просмотра и обсуждения, кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов;</li> <li>- организации встреч, обучающихся с известными спортсменами;</li> <li>- использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.</li> </ul>
<p>ОПК-7. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь</p>	<p>ОПК-7.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены;</li> <li>- основные разделы гигиенической науки и их содержания;</li> <li>- санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде;</li> <li>- нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий;</li> <li>- приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.)</li> <li>- санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором;</li> <li>- основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви;</li> <li>- основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах;</li> <li>- факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности;</li> <li>- гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп;</li> <li>- этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма;</li> <li>- противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей;</li> <li>- основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации;</li> <li>- этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем;</li> <li>- внешние признаки утомления и переутомления занимающихся;</li> <li>- правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;</li> <li>- санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма;</li> <li>- факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом;</li> <li>- приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики,</li> </ul>

плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта;

- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;
- способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;
- особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом с учащимися различных медицинских групп;
- специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС;
- причины травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВС;
- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по ИВС.

ОПК-7.2. Умеет:

- обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий);
- оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала;
- проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;
- распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений;
- оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждениях;
- распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью;
- осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом;
- разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря;
- вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений;
- поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий;
- выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря;
- обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;
- организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;
- обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по ИВС;
- выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности.

ОПК-7.3. Имеет опыт

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях;</li> <li>- использования специальной аппаратуры и инвентаря;</li> <li>- оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях;</li> <li>- проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил;</li> <li>- проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом;</li> <li>- составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний;</li> <li>- обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;</li> <li>- обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по ИВС;</li> <li>- обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации;</li> <li>- обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий;</li> <li>- ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся.</li> </ul>
<p>ОПК-8. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга</p>	<p>ОПК-8.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте;</li> <li>- международные антидопинговые правила и стандарты;</li> <li>- антидопинговое законодательство Российской Федерации;</li> <li>- современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий;</li> <li>- методики разработки антидопинговых программ для различной целевой аудитории;</li> <li>- содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий;</li> <li>- международные этические нормы в области противодействия применению допинга;</li> <li>- планы антидопинговых мероприятий.</li> </ul> <p>ОПК-8.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ;</li> <li>- осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории;</li> <li>- планировать свою работу и работу специалистов по антидопинговому обеспечению;</li> <li>- выбирать антидопинговые программы в зависимости от целевой аудитории, учитывая квалификационные, возрастные особенности, нозологию в паралимпийском, сурдолимпийском спорте;</li> <li>- выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам;</li> <li>- представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам;</li> <li>- изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ;</li> <li>- оформлять к изданию программы, информационные материалы,</li> </ul>

	<p>методики проведения практических занятий, наглядные материалы, задания для всех категорий слушателей по основам противодействия применению допинга;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ;</li> <li>- разрабатывать аналитические материалы по итогам изучения документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга.</li> </ul> <p>ОПК-8.3 Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия;</li> <li>- проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц;</li> <li>- изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте;</li> <li>- изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте;</li> <li>- внесения обоснованных предложений по решению актуальных проблем, связанных с совершенствованием профилактической работы в области противодействия применению допинга в спорте;</li> <li>- выбора целевой аудитории для реализации информационных и профилактических антидопинговых программ;</li> <li>- анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам;</li> <li>- разработки и распространения методических материалов, направленных на противодействие применению допинга в спорте, в том числе размещение на сайтах физкультурно-спортивных организаций;</li> <li>- осуществления взаимодействия с заинтересованными специалистами и организациями по подготовке и изданию антидопинговых материалов.</li> </ul>
<p>ОПК-9. Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся</p>	<p>ОПК-9.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы измерения и оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека;</li> <li>- механические характеристики тела человека и его движений;</li> <li>- систематизацию закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;</li> <li>- влияние различных химических элементов и веществ на жизнедеятельность человека;</li> <li>- закономерности протекания биохимических процессов в организме человека;</li> <li>- методы оценки функционального состояния различных физиологических систем организма человека с учетом возраста и пола;</li> <li>- механизмы, обеспечивающие компенсаторно-приспособительные реакции организма человека в возрастном аспекте и причинно-следственные взаимосвязи между различными проявлениями жизнедеятельности;</li> <li>- принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования;</li> <li>- роль педагогического контроля в целесообразной организации тренировочного и образовательного процесса, необходимость его взаимосвязи с медико-биологическим контролем;</li> <li>- основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и</li> </ul>

образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации;

- нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральных стандартах спортивной подготовки по видам спорта, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования;
- систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре;
- методики контроля и оценки техникой, тактической и физической подготовленности в ИВС;
- особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС.

ОПК-9.2. Умеет:

- интерпретировать результаты антропометрических измерений и показатели физического развития, анализа положений и движений, определяя степень соответствия их контрольным нормативам;
- определять биомеханические характеристики тела человека и его движений;
- оценивать эффективность статических положений и движений человека;
- с помощью методов экспресс-диагностики определить протекание восстановительных процессов;
- проводить экспресс-анализ мочи и определять степень восстановления организма после предшествующей нагрузки;
- оценить функциональное состояние организма по результатам биохимического анализа крови и мочи;
- использовать методы измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма;
- моделировать процессы, происходящие на клеточном и организменном уровне в процессе влияния различных средовых факторов;
- подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом;
- проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена;
- использовать методы оценки волевых качеств спортсмена;
- подобрать контрольные упражнения для оценки параметров физической, технической подготовленности занимающихся и обучающихся;
- планировать содержание и последовательность проведения педагогического контроля при осуществлении тренировочного процесса и освоении программ общего и профессионального образования;
- оценивать результаты учебной деятельности обучающихся и реализации норм ВФСК ГТО на основе объективных методов контроля;
- пользоваться контрольно-измерительными приборами;
- использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилOMETрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, мионометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся

	<p>корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся в ИВС;</li> <li>- интерпретировать результаты тестирования подготовленности спортсменов в ИВС.</li> </ul> <p>ОПК-9.3. Имеет опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения антропометрических измерений;</li> <li>- применения методов биомеханического контроля движений и физических способностей человека;</li> <li>- анализа биохимических показателей и разработки предложений по коррекции тренировочного процесса на его основе;</li> <li>- владения приемами и методами устранения метаболитов обмена углеводов, липидов, белков, образующихся при мышечной деятельности различного характера;</li> <li>- применения методов измерения основных физиологических параметров в покое и при различных состояниях организма;</li> <li>- контроля за состоянием различных функциональных систем жизнеобеспечения организма человека в зависимости от вида деятельности, возраста и пола;</li> <li>- применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся, группы /команды в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС;</li> <li>- анализа и интерпретации результатов педагогического контроля в ИВС.</li> </ul>
<p>ОПК-10. Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта</p>	<p>ОПК-10.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы менеджмента, управления персоналом;</li> <li>- основы эффективных коммуникаций;</li> <li>- методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе;</li> <li>- методы консультирования, проведения мастер-классов, круглых столов;</li> <li>- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;</li> <li>- методы оценки качества и результативности работы подчиненных;</li> <li>- типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования;</li> <li>- психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией;</li> <li>- основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе;</li> <li>- методики подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта.</li> </ul> <p>ОПК-10.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения;</li> <li>- устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными</li> </ul>



	<p>сторонами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать учебную дисциплину во время занятий;</li> <li>- предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом;</li> <li>- учитывать принципы и условия их психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации;</li> <li>- применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;</li> <li>- корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в профессиональных (и более широко – жизненных) ситуациях;</li> <li>- применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы;</li> <li>- вовлекать в мероприятия активного отдыха обучающихся;</li> <li>- определять цели и задачи деятельности спортивного актива;</li> <li>- контролировать и направлять работу спортивного актива;</li> <li>- определять состав и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта;</li> <li>- оценивать уровень подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта.</li> </ul> <p>ОПК-10.3. Имеет опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации;</li> <li>- составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;</li> <li>- распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды);</li> <li>- руководства работой спортивного актива;</li> <li>- организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта;</li> <li>- применения психотехнических игр и упражнений с занимающимися физической культурой и спортом;</li> <li>- анализа эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач.</li> </ul>
<p>ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>ОПК-11.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планировании, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;</li> <li>- актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности, путях совершенствования ее средств и методов (технологий), контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств;</li> <li>- направления научных исследований в области физической культуры и спорта, вида спорта;</li> <li>- тенденции развития физической культуры и спорта;</li> <li>- направления и перспективы развития образования в области физической культуры и спорта;</li> <li>- методологические предпосылки (современные общенаучные подходы, конкретно-методологические установки) в исследовании физической культуры;</li> <li>- методы получения и первичной обработки данных, составляющих</li> </ul>

	<p>информационную основу исследования, логику построения исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования;</li> <li>- теоретические основы и технология организации научно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- актуальные вопросы развития ИВС, направления повышения эффективности учебно-тренировочного процесса и соревновательной деятельности;</li> <li>- назначение и область применения основных методов исследования в ФК и спорте;</li> <li>- алгоритм построения педагогического эксперимента;</li> <li>- способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных;</li> <li>- требования к написанию и оформлению квалификационной работы;</li> <li>- способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования;</li> <li>- правила применения корректных заимствований в текстах;</li> <li>- правила библиографического описания и библиографической ссылки.</li> </ul> <p>ОПК-11.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов;</li> <li>- собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов;</li> <li>- использовать научную терминологию;</li> <li>- классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования;</li> <li>- актуализировать проблематику научного исследования;</li> <li>- анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в ИВС; физкультурно-оздоровительной деятельности; организационно-управленческого процесса в ФСО (в зависимости от направленности ОПОП);</li> <li>- определять задачи научного исследования;</li> <li>- анализировать инновационные методики;</li> <li>- определять задачи научного исследования в ИВС, разрабатывать и формулировать гипотезу;</li> <li>- подбирать и использовать методы исследования в ИВС;</li> <li>- использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, стабилOMETрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсменов, методы антропометрии, мионометрии, гониометрии и телеметрии в определении состояния тренированности и спортивной работоспособности; методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата при помощи методик оценки индекса Гарвардского степ-теста, PWC170, пробы Мартине, жизненной емкости легких, методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся</li> <li>- корректурная проба, методики исследования оперативной памяти, образного и логического мышления, оценки точности воспроизведения и</li> </ul>
--	--

	<p>дифференциации мышечного усилия, методика Айзенка, теппинг-тест, методика Спилбергера-Ханина, методика Шмишека-Леонгарда (акцентуации характера), «Несуществующее животное», методика исследования мотивации, социометрия и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять биомеханические характеристики тела человека и его движений;</li> <li>- использовать методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента;</li> <li>- использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ);</li> <li>- анализировать и оценивать эффективность учебно-тренировочного процесса в ИВС;</li> <li>- интерпретировать результаты собственных исследований в ИВС;</li> <li>- анализировать и интерпретировать полученные результаты;</li> <li>- формулировать и аргументировать обобщения и выводы, практические рекомендации;</li> <li>- составлять и оформлять список литературы;</li> <li>- представлять результаты собственных исследований перед аудиторией;</li> <li>- формулировать основные положения исследования в статьях сборников студенческих работ;</li> <li>- использовать технические и программные средства публичных выступлений.</li> </ul> <p>ОПК-11.2. Имеет опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;</li> <li>- выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы;</li> <li>- публичной защиты результатов собственных научных исследований.</li> </ul>
<p>ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-12.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия и признаки правовых отношений;</li> <li>- трудовое законодательство Российской Федерации;</li> <li>- законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- законодательство Российской Федерации в образовании;</li> <li>- нормативные документы в области физической культуры и спорта;</li> <li>- требования федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий;</li> <li>- правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации;</li> <li>- нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации;</li> <li>- нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг;</li> <li>- нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией;</li> <li>- требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов;</li> <li>- требования охраны труда в области образования и физической культуры и спорта;</li> <li>- меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка;</li> <li>- судебную практику по спорам в области физической культуры и спорта;</li> <li>- положения и регламенты спортивного арбитражного судопроизводства;</li> <li>- методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние;</li> <li>- источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования и физической культуры и спорта;</li> <li>- этические нормы в области спорта и образования.</li> </ul> <p>ОПК-12.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом;</li> <li>- ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта;</li> <li>- анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов;</li> <li>- осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров.</li> </ul> <p>ОПК-12.3. Имеет опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики;</li> <li>- разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком, установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника;</li> <li>- разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности;</li> <li>- составления документов по проведению соревнований;</li> <li>- составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта.</li> </ul>
<p>ОПК-13. Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта</p>	<p>ОПК-13.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий;</li> <li>- положение или регламент и расписание спортивных соревнований;</li> <li>- правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники;</li> <li>- способы проверки наличия и качественных характеристик спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта;</li> <li>- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию;</li> <li>- федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта;</li> <li>- методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние;</li> <li>- антидопинговое законодательство Российской Федерации;</li> <li>- правила соревнований по ИВС, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения;</li> <li>- виды и организацию соревнований в ИВС;</li> <li>- состав судейской коллегии по ИВС и функции отдельных спортивных судей.</li> </ul> <p>ОПК-13.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать проведение спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению спортивного соревнования, физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;</li> <li>- оценивать состояние готовности спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта к проведению соревнований и мероприятий;</li> <li>- составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу;</li> <li>- организовывать и проводить судейство детских спортивных соревнований по ИВС;</li> <li>- определять справедливость судейства;</li> <li>- применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе;</li> <li>- использовать собственный соревновательный опыт в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов.</li> </ul> <p>ОПК-13.3. Имеет опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовки положения о соревновании;</li> <li>- определения графиков проведения и программ (сценарных планов) спортивных, спортивно-массовых мероприятий, праздников;</li> <li>- составления плана ресурсного обеспечения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера;</li> <li>- участия в судействе спортивно-оздоровительных состязаний, проводимых в рамках спортивно-оздоровительного мероприятия;</li> <li>- участия в судействе спортивных соревнований по ИВС.</li> </ul>
<p>ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса</p>	<p>ОПК-14.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы и порядок разработки учебно-программной документации по тренировочному и образовательному процессам по физической культуре и спорту;</li> <li>- систему организации тренировочного процесса в организации дополнительного образования детей по физической культуре и спорту;</li> <li>- систему организации процесса спортивной подготовки в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта;</li> <li>- требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности;</li> <li>- федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине);</li> <li>- федеральные государственные требования к реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта;</li> <li>- содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов в области физической культуры и спорта, включая современные методы и инновационные технологии;</li> <li>- основные способы оформления и представления методических материалов по обеспечению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации;</li> <li>- показатели, характеризующие эффективность проведения учебно-тренировочного занятия по ИВС;</li> <li>- особенности оценивания процесса и результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС.</li> </ul> <p>ОПК-14.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать и обобщать информацию в области методического обеспечения физической культуры и спорта;</li> <li>- определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;</li> <li>- анализировать проведенные занятия по гимнастике, легкой атлетике,</li> </ul>

	<p>подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать проведенные занятия по ИВС для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.</li> </ul> <p>ОПК-14.3. Имеет опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки, ИВС;</li> <li>- разработки методического обеспечения тренировочного процесса;</li> <li>- планирования информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера.</li> </ul>
<p>ОПК-15. Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий</p>	<p>ОПК-15.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю строительства спортивных сооружений;</li> <li>- классификацию спортивных сооружений;</li> <li>- особенности спортивных сооружений для различных видов спорта;</li> <li>- состав спортивных сооружений, их габариты, разметку, пропускную способность;</li> <li>- правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники;</li> <li>- параметры и оборудование различных спортивных объектов;</li> <li>- расположение зрительских мест на трибунах;</li> <li>- расположение помещений и устройства для судей и прессы;</li> <li>- устройство и классификации сооружений для лёгкой атлетики;</li> <li>- устройство и классификации плавательных бассейнов;</li> <li>- устройство сооружений для конькобежного спорта, хоккея, фигурного катания, шорт-трека;</li> <li>- устройство и классификацию сооружений для игровых видов спорта;</li> <li>- устройство сооружений для гребного, парусного, конного спорта, велотреков;</li> <li>- устройство тира, стенда, стрельбища;</li> <li>- устройство сооружений для лыжного спорта;</li> <li>- устройство спортсооружений для инвалидов;</li> <li>- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию в ИВС;</li> <li>- способы проверки наличия и качественных характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря и оборудования.</li> </ul> <p>ОПК-15.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разъяснять правила поведения в помещении спортивного сооружения и на его территории;</li> <li>- разрабатывать план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование;</li> <li>- использовать инвентарь и оборудование на занятиях и соревнованиях по базовым видам спорта и ИВС;</li> <li>- выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря;</li> <li>- использовать шаблоны и образцы для проверки спортивных снарядов, инвентаря, оборудования по размерам, массе и иным нормируемым физическим характеристикам.</li> </ul> <p>ОПК-15.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения фрагмента учебно-тренировочного занятия по ИВС с использованием инвентаря и оборудования;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участия в судействе соревнований по ИВС;</li> <li>- составления плана материально-технического обеспечения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;</li> <li>- проведения разъяснительной беседы по бережному отношению к имуществу, правилам по ведению на спортивном сооружении, правилам использования оборудования и инвентаря.</li> </ul>
ОПК-16. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-16.1. Знает принципы работы современных информационных технологий;</p> <p>ОПК-16-2. Умеет осуществлять выбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-16-3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>
Тип задач профессиональной деятельности – педагогический	
ПК-1. Способен осуществлять преподавание предметной области «Физическая культура» по основным образовательным и дополнительным общеобразовательным программам	<p>ПК-1.1. Осуществляет организацию и преподавание предметной области «Физическая культура» по основным образовательным и дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>ПК.1.2. Осуществляет разработку и реализацию программно-методического обеспечения предметной области «Физическая культура» по основным образовательным и дополнительным общеобразовательным программам.</p> <p>ПК1.3. Проводит мониторинг и оценку качества реализации предметной области «Физическая культура» по основным образовательным и дополнительным общеобразовательным программам.</p>
Тип задач профессиональной деятельности – тренерский	
ПК-2. Способен организовывать и проводить со спортсменами тренировочные мероприятия и осуществлять руководство состязательной деятельностью спортсменов для достижения спортивных результатов.	<p>ПК.2.1. Осуществляет организацию и проведение со спортсменами тренировочных мероприятий, руководство состязательной деятельностью спортсменов для достижения спортивных результатов.</p> <p>ПК.2.2. Планирует учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность, учитывает и анализирует результаты на этапах спортивной подготовки для достижения спортивных результатов.</p> <p>ПК.2.3. Совершенствует учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность на этапах спортивной подготовки для достижения спортивных результатов.</p>
ПК-3. Способен Организовывать и продвигать физкультурно-оздоровительные и досуговые занятия с использованием упражнений, способствующих развитию физических качеств и продолжительности физически активного периода жизни населения	<p>ПК.3.1. Осуществляет организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и досуговых занятий с использованием упражнений; фитнес-тестирование с целью определения физического состояния населения.</p> <p>ПК.3.2. Осуществляет подбор и разработку оптимальных средств для продвижения фитнес-услуг населению, в том числе индивидуальных программ занятий фитнесом и сопровождение их внедрения.</p> <p>ПК.3.3. Проводит консультирование населения при реализации индивидуальных программ по фитнесу и реализует мероприятия по формированию мотивации населения к занятиям фитнесом.</p>

Опосредованно в процессе государственной итоговой аттестации на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам учебного плана оценивается уровень сформированности следующих компетенций: УК-2, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-8.

Критерии оценки данных компетенций:

– компетенция сформирована на пороговом уровне, если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование меньше 4 баллов;

– компетенция сформирована на высоком уровне, если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование не меньше 4 баллов.

## 2. Результаты освоения образовательной программы, проверяемые в ходе государственного экзамена

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень сформированности у выпускника следующих компетенций: УК-3, УК-6, УК-7; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-12, ОПК-15; ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Перечень дисциплин (модулей) образовательной программы, включаемых в состав государственного экзамена

Таблица 2

Дисциплины	Проверяемые компетенции																
	УК-3	УК-6	УК-7	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-12	ОПК-15	ПК-1	ПК-2	ПК-3
Теория и методика физической культуры				+					+						+		
Педагогика физической культуры и спорта								+	+			+					
Психология физической культуры и спорта	+	+		+								+					
Профессионально-спортивное совершенствование		+	+							+							
Модуль «Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности»				+		+				+							
Теория и методика спортивной тренировки				+	+		+				+					+	
Организация деятельности спортивных школ													+	+			
Анатомия и физиология (с возрастными особенностями человека)				+													
Основы биомеханики движений человека и кинезиология				+													
Спортивная медицина и лечебная физическая культура				+					+	+							
Фитнес-технологии							+										+
Теория и методика фитнес-тренировки				+	+		+										+

### 2.1. Содержание отдельных разделов и тем (дидактических единиц) по дисциплинам, выносимых на государственный экзамен

#### 2.1.1. Дисциплина «Теория и методика физической культуры»

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

1. Средства физического воспитания.
2. Общепедагогические и специфические методы физического воспитания.



3. Технология формирования двигательных действий в процессе обучения и воспитания.
4. Характеристика техники физических упражнений.
5. Методические особенности обучения двигательным действиям в процессе физического воспитания.
6. Теоретико-практические основы и методические особенности воспитания физических качеств.
7. Формы организации занятий по физическому воспитанию.
8. Урок физической культуры как основная форма организации занятий по физическому воспитанию.
9. Документы, определяющие качество проведенного урока.
10. Внеурочная деятельность по физической культуре в общеобразовательной школе: основные направления, цели и задачи, технология планирования.
11. Физическая культура в системе воспитания детей дошкольного возраста.
12. Физическая культура в жизни работающей молодежи, взрослого населения и людей пожилого возраста.

### **2.1.2 Дисциплина «Педагогика физической культуры и спорта»**

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

1. Педагогические процессы в сфере физической культуры и спорта.
2. Педагогические аспекты деятельности специалистов по физической культуре и спорту.
3. Формы организации педагогического процесса. Средства и методы педагогического процесса, управление педагогическим процессом.
4. Педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта.
5. Система воспитательной работы, педагогическое творчество.
6. Основные условия и факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта.

### **2.1.3 Дисциплина «Психология физической культуры и спорта»**

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

1. Психологическая характеристика деятельности в физическом воспитании.
2. Активизация деятельности учащихся в процессе физического воспитания.
3. Психологические основы обучения двигательным действиям.
4. Проявление и воспитание воли в процессе занятий физической культурой и спортом.
5. Психологическая характеристика профессиональной деятельности учителя физической культуры и тренера.
6. Психология общения в спортивно-педагогической деятельности.

### **2.1.4 Дисциплина «Профессионально-спортивное совершенствование»**

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

1. Педагогическое спортивное совершенствование (ПСС) в системе профессионального физкультурного образования.
2. Совершенствование техники избранного вида спорта.
3. Развитие физических качеств с учетом избранного вида спорта.

### **2.1.5 Дисциплина «Модуль «Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности»»**

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

1. Теория и методика обучения легкой атлетике.
2. Теория и методика обучения гимнастике.

3. Теория и методика обучения баскетболу.
4. Теория и методика обучения волейболу.
5. Теория и методика обучения футболу.
6. Теория и методика обучения плаванию.
7. Теория и методика обучения лыжному спорту.

### **2.1.6 Дисциплина «Теория и методика спортивной тренировки»**

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

1. Основные термины и понятия теории и методики спортивной тренировки.
2. Принципы спортивной тренировки.
3. Методы спортивной тренировки.
4. Периодизация спортивной тренировки.
5. Виды подготовки в спортивной тренировке. Контроль и учет.
6. Структура годичной подготовки. Особенности построения годичной подготовки в различных видах спорта. Основы многоциклового построения годичной подготовки спорта. Периодизация подготовки в отдельном макроцикле.
7. Микроструктура процесса подготовки спортсменов. Типы микроциклов. Технология построения микроциклов. Технология планирования тренировочного дня в структуре микроцикла. Технология планирования одного занятия в структуре микроцикла.
8. Моделирование учебно-тренировочного процесса в больших тренировочных циклах (макроциклах).
9. Моделирование учебно-тренировочного процесса в средних и малых тренировочных циклах. Особенности построения мезоциклов при тренировке женщин.
10. Общая и специальная физическая подготовка в избранном виде спорта. Психологическая подготовленность и психологическая подготовка спортсменов в избранном виде спорта. Техническая подготовленность и техническая подготовка спортсменов в избранном виде спорта. Тактическая подготовленность и тактическая подготовка спортсменов в избранном виде спорта.
11. Подготовка спортсменов на этапе начального обучения. Методические особенности учебно-тренировочного процесса в группах начальной подготовки. Моделирование учебно-тренировочного процесса в группах начальной подготовки.
12. Подготовка спортсменов на учебно-тренировочном этапе. Методические особенности учебно-тренировочного процесса в учебно-тренировочных группах. Моделирование учебно-тренировочного процесса в учебно-тренировочных группах.
13. Подготовка спортсменов на этапе спортивного совершенствования. Методические особенности учебно-тренировочного процесса в группах спортивного совершенствования. Моделирование учебно-тренировочного процесса в группах спортивного совершенствования.
14. Нагрузки в спорте. Контроль за тренировочными и соревновательными нагрузками. Утомление и переутомление в процессе тренировочной деятельности и соревнований.
15. Многолетний процесс спортивной подготовки. Структура многолетнего спортивного совершенствования. Особенности построения подготовки на различных этапах многолетнего совершенствования. Основные направления интенсификации подготовки в процессе многолетнего совершенствования.
16. Динамика нагрузок и соотношение работы различной преимущественной направленности в процессе многолетнего совершенствования. Построение подготовки в олимпийских (четырёхлетних) циклах.
17. Система спортивной тренировки.
18. Система соревнований.
19. Система факторов, дополняющих тренировку и соревнования.

## 20. Спортивный отбор в системе спортивной подготовки.

### **2.1.7 Дисциплина «Организация деятельности спортивных школ»**

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

1. Учебно-программная документация, необходимая для реализации дополнительной общеобразовательной программы спортивной направленности.
2. Профессиональные и федеральные стандарты спортивной подготовки.
3. Современные методы и инновационные технологии спортивной подготовки.
4. Методические материалы для обеспечения спортивной подготовки в учреждениях дополнительного образования спортивной направленности.
5. Разработка методического обеспечения тренировочного процесса.

### **2.1.8 Дисциплина «Анатомия и физиология (с возрастными особенностями человека)**

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Показатели состояния здоровья детей и подростков и их оценка. Закономерности роста и развития детей и подростков. Возрастная периодизация. Анатомо-физиологические особенности костной системы. Анатомо-физиологические особенности мышечной системы. Анатомо-физиологические особенности системы крови. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной и выделительной систем. Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Высшая нервная деятельность. Учение об органах чувств. Анатомо-физиологические особенности сенсорных систем. Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы, обмена веществ и энергии, теплового обмена.

### **2.1.9 Дисциплина «Основы биомеханики движений человека и кинезиология»**

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Человек как механическая система, особенности его движения. Кинематика движений человека. Динамика движений человека. Механическая работа и энергия при движении человека. Движения вокруг осей. Локомоторные движения. Перемещающие движения. Биомеханика двигательных качеств. Спортивно-техническое мастерство. Управление двигательными действиями. Основные понятия теории управления. Основы биомеханического контроля. Измерения в биомеханике. Мышечные проблемы. Паттерн шага. Проблемы при ходьбе. Роль дыхания в процессе тренировки.

### **2.1.10 Дисциплина «Спортивная медицина и лечебная физическая культура»**

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Морфофункциональные особенности организма спортсмена. Физическая работоспособность и функциональная готовность организма спортсменов. Врачебно-педагогическое наблюдение в процессе тренировочных занятий и соревнований. Врачебно-педагогическое наблюдение в процессе занятий физической культурой лицами разного возраста и пола и состояния здоровья. Врачебно-педагогическое наблюдение за юными спортсменами. Средства восстановления спортивной работоспособности. Спортивный травматизм.

Классификация и характеристика физических упражнений в ЛФК. Методика дозирования физических упражнений. Принципы формирования комплексов физических упражнений при разных заболеваниях. Методика ЛФК при различных заболеваниях и нарушениях.

### **2.1.11 Дисциплина «Фитнес-технологии»**

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

1. Детский фитнес (базовая аэробика, степ-аэробика, аэробика с предметами, аквааэробика, простейшие виды танцевальной аэробики).

2. Подростковый фитнес (базовая аэробика, степ-фанк-аэробика, джаз-аэробика, хип-хоп, фитнес с малым оборудованием, аквааэробика).

3. Постпубертат и студенты, взрослое население (фитнес с использованием малого оборудования: табата, фитнес-йога, Best fit, функциональный фитнес, упражнения для снижения веса, тренировка Bosu); ментальный фитнес: пилатес на мате, пилатес с малым оборудованием; упражнения с фитболом; миофасциальный тренинг; кардиотренировка; силовой тренинг в фитнес-гимнастике: базовые общеразвивающие упражнения на силу с отягощением веса собственного тела; оздоровительная и интегральная тренировка с подвесными петлями (TRX)).

### **2.1.12 Дисциплина «Теория и методика фитнес-тренировки»**

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

1. Понятие «фитнес». Значение фитнеса для здоровья человека. Задачи профессиональной деятельности фитнес-тренера. Механизмы срочной и долговременной адаптации, как основания тренировочных воздействий. Принципы тренировки. Средства фитнес-тренировки. Характеристика тренировочной нагрузки.

2. Силовая тренировка. Задачи силовой тренировки. Режимы работы мышц. Силовые способности. Адаптационные процессы, обусловленные тренировкой с отягощениями. Величина нагрузки в тренировке с отягощениями. Используемое оборудование, его преимущества и недостатки. Методы и технические приемы для изменения интенсивности. Разработка тренировочной программы. Периодизация тренировочного процесса.

3. Аэробная тренировка. Задачи аэробной тренировки. Выносливость. Адаптация к аэробным нагрузкам. Компоненты тренировочных программ для повышения аэробных способностей. Основные критерии нагрузки. Методы оценки интенсивности тренировочного занятия. План прогрессирования тренировочной нагрузки. Рекомендации по технике безопасности. Методы тренировки для повышения аэробных способностей.

4. Тренировка гибкости (стретчинг). Понятие «стретчинг». Эффекты стретч-упражнений. Гибкость. Классификация стретч-упражнений. Принципы стретчинга. Особенности методики стретч-упражнений. Использование болевых ощущений в качестве методического ориентира. Дозировка стретч-упражнений.

5. Организация персонального тренинга. Начало работы. Сбор информации. Анкетирование. Интервью. Соматоскопия и антропометрические измерения. Тестирование функционального состояния. Тестирование физической подготовленности. Мотивирование занимающихся к регулярным занятиям фитнесом.

### **2.2. Порядок проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен (ГЭ) проводится в один день, состоит из трех взаимосвязанных частей (теоретико-методической, проектно-технологической и демонстрационной).

Теоретико-методическая и проектно-технологическая части ГЭ проводятся в аудитории. На подготовку ответа на вопрос и выполнение задания отводится 60 минут. Отсчет времени осуществляется с момента фиксации номера экзаменационного билета, вытянутого последним студентом, сдающим в этот день ГЭ.

Назначение теоретико-методической части ГЭ – оценка сформированности у выпускников знаний по теории и методике спортивной тренировки занимающихся различных возрастных групп и теории и методике фитнеса. Содержание теоретико-методической части ГЭ: подготовка устного ответа на первый вопрос экзаменационного билета, дискуссия по дополнительным вопросам членов ГЭК (при наличии). Оценивается релевантность, полнота, грамотность и аргументированность раскрытия содержания

экзаменационного вопроса, логичность построения ответа, способность студента вести предметный диалог с членами ГЭК.

Назначение проектно-технологической части ГЭ – оценка сформированности у выпускников умений разрабатывать и оформлять в соответствии с обозначенными требованиями документы оперативного планирования учебно-тренировочного процесса занимающихся различных возрастных групп, процесса фитнес-тренировки. Содержание проектно-технологической части ГЭ: разработка в соответствии с условиями, обозначенными во втором вопросе экзаменационного билета, плана-конспекта фрагмента основной части тренировочного занятия в группах начальной подготовки, учебно-тренировочных группах, группах спортивного совершенствования по избранному виду спорта / внеурочного занятия в школьной секции спортивной направленности для занимающихся определенного возраста / индивидуального или группового тренировочного занятия для лиц разного пола и возраста развивающей (оздоровительной, корригирующей) направленности и представление его содержания в установленной форме (по шаблону). При определении содержания демонстрируемого фрагмента необходимо учитывать материально-техническое оснащение площадки для демонстрации. Оценивание результатов выполнения проектно-технологической части ГЭ осуществляется членами ГЭК в ходе проверки содержания и оформления представленного экзаменуемым плана-конспекта.

Назначение демонстрационной части ГЭ – оценка сформированности у выпускников навыков и опыта деятельности по практической реализации тренировочного процесса занимающихся различных возрастных групп. Содержание демонстрационной части ГЭ: проведение с группой занимающихся (волонтеров-актеров) согласно разработанному плану-конспекту фрагмента основной части тренировочного занятия по избранному виду спорта / внеурочного занятия в школьной секции спортивной направленности / индивидуального или группового тренировочного занятия развивающей (оздоровительной, корригирующей) направленности.

Алгоритм работы:

- отрепетировать фрагмент без привлечения волонтеров-актеров (до начала демонстрационной части ГЭ);

- осуществить подготовку площадки для демонстрации (лимит времени – 3 минуты);

- провести фрагмент основной части тренировочного занятия по избранному виду спорта / внеурочного занятия в школьной секции спортивной направленности / индивидуального или группового тренировочного занятия развивающей (оздоровительной, корригирующей) направленности с группой занимающихся (волонтеров-актеров) в соответствии с содержанием разработанного плана-конспекта (лимит времени – 12 минут);

- привести в порядок площадку (сразу после окончания демонстрации).

Во время подготовки площадки к демонстрации необходимо:

- произвести осмотр и приведение внешнего вида волонтеров-актеров в соответствие с нормами ТБ и СанПин;

- произвести расстановку оборудования и подготовку инвентаря (допустимо привлечение волонтеров с учетом техники безопасности и делового этикета);

- произвести осмотр оборудования и инвентаря с учетом ТБ.

Если экзаменуемый осуществил подготовку площадки менее чем за 3 минуты, он может сам инициировать возможность начала демонстрации задания, обозначив в речи: «Я готов(а)». С данных слов или автоматически по истечению времени на подготовку площадки производится запуск основного времени на демонстрацию задания. Фиксация времени окончания демонстрации осуществляется только после слов экзаменуемого: «Я закончил(а)». Если экзаменуемый превышает лимит времени (12 минут), его деятельность останавливается членами ГЭК, после чего экзаменуемый обязан приступить к

выполнению действий по уборке площадки. При этом в оценочном протоколе члены ГЭК фиксируют превышение временного регламента.

В процессе демонстрации оцениванию подвергаются качественные и количественные показатели практической деятельности экзаменуемого.

После завершения демонстрации экзаменуемому необходимо вернуть оборудование и инвентарь в отведенное место, сложив его аккуратно (допустимо привлечение волонтеров-актеров к данному процессу); удалить разметку.

Если экзаменуемый не выполнил или выполнил частично уборку площадки, его возвращают на площадку для устранения недочетов, при этом в оценочном протоколе члены ГЭК фиксируют данный вид нарушения.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

При подготовке к ответу допускается использование нормативной документации (Федеральные государственные образовательные стандарты, Федеральные государственные стандарты спортивной подготовки, Федеральные образовательные и рабочие программы, Примерные программы по виду спортивной подготовки), для разработки документов планирования в аудитории установлены ноутбуки без возможности выхода в сеть Интернет. При проведении демонстрационного фрагмента студенту представляется возможность использования инвентаря и оборудования, обозначенного в инфраструктурном листе.

Результаты государственного аттестационного испытания объявляются в день его проведения.

### **2.3 Структура экзаменационного билета**

Структура экзаменационного билета государственного экзамена включает теоретический вопрос, практико-ориентированное задание и демонстрационную часть. Первый вопрос предполагает оценку знаний, второй вопрос – умений, третий требует демонстрации профессиональных навыков.

### **2.4. Критерии оценки результатов государственного экзамена**

Результаты экзамена оцениваются коллегиально на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Согласно решению Ученого совета факультета физической культуры и спорта от 16 февраля 2017 г. №5 оценка результатов ГЭ осуществляется по 100-балльной системе с использованием утвержденной шкалы перевода в академическую отметку. Для оценивания результатов ГЭ используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала диверсификации (перевода) оценки

Уровень сформированности компетенций	100-балльная	4-балльная
Эталонный	85-100	отлично
Стандартный	70-84	хорошо
Пороговый	55-69	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	54 и ниже	неудовлетворительно

Критерии оценки теоретико-методической, проектно-технологической и демонстрационной частей государственного экзамена представлены в таблице 3.

## Показатели, критерии, шкала оценки результатов государственного экзамена

№	Коды проверяемых компетенций	Оцениваемый аспект	Содержание аспекта	Описание процедуры оценивания аспекта	Мак балл
<b>Теоретико-методическая часть</b>					
1	УК-3 ОПК-1,12 ПК-1,2,3	<b>Релевантность ответа</b>	Оценивается соответствие содержания ответа вопросу билета	Ответ относится именно к данному вопросу. Если данное требование не выполнено, то остальные аспекты, кроме «способности студента вести предметный диалог с членами ГЭК», не оцениваются	<b>10</b>
2	УК-3 ОПК-1,2,12 ПК-1,2,3	<b>Полнота ответа</b>	Оценивается полнота раскрытия содержания теоретической и методической частей первого вопроса	Ответ полностью раскрывает содержание первого вопроса билета. Вычесть 3 балла, если полностью раскрыто содержание теоретической либо методической части вопроса, на вторую часть ответ не представлен. Вычесть 1 балл, если содержание теоретической /методической части вопроса раскрыто не в полном объеме. Вычесть 2 балла, если содержание обеих частей вопроса раскрыто не в полном объеме.	<b>6</b>
3	УК-3 ОПК-12 ПК-1,2,3	<b>Грамотность ответа</b>	Оценивается терминологическая грамотность, владение понятийным аппаратом	Ответ изложен грамотным научным языком, все термины употреблены корректно, все понятия охарактеризованы верно. Вычесть 3 б., если имеет место подмена научных понятий, свидетельствующая о недостаточно полном и глубоком владении научной терминологией. Аспект обнуляется, если в ответе преобладает бытовая лексика, а не научная терминология	<b>6</b>
4	УК-3 ОПК-1,2,12 ПК-1,2,3	<b>Аргументированность ответа</b>	Оценивается способность обосновывать, приводить аргументы, доводы в доказательство высказанных утверждений	Студент способен аргументировать свое мнение, ответ иллюстрирован примерами там, где это необходимо. Вычесть 3 б., если студент не способен аргументировать выдвигаемые научные положения, ограничиваясь их констатацией. Аспект обнуляется, если студент не способен увязать теоретический материал с современной образовательной и воспитательной практикой, отстоять свою позицию	<b>6</b>
5	УК-3	<b>Логичность Построения ответа</b>	Оценивается структурная правильность и стройность построения ответа, способность максимально точно употреблять слова, составлять предложения, а затем выстраивать полный текст ответа	Ответ последовательный, четкий, не содержит двусмысленных или противоречивых выражений. Вычесть 2 б., если студент при ответе на вопросы допускает определенную методологическую непоследовательность, а также неточности при анализе и раскрытии сущности рассматриваемых явлений. Аспект обнуляется, если ответ студента представляет собой набор фраз, не связанных между собой	<b>6</b>
6	УК-3 ПК-1,2,3	<b>Способность студента вести предметный диалог с членами ГЭК</b>	Оценивается способность студента по существу отвечать на дополнительные вопросы членов ГЭК	Студент свободно ведет предметный диалог с членами ГЭК, используя современную научную лексику и демонстрируя широкий общекультурный и профессиональный кругозор. Вычесть 2 б., если на дополнительные вопросы членов ГЭК студент отвечает неуверенно. Аспект обнуляется, если на дополнительные вопросы членов ГЭК студент не отвечает	<b>6</b>



№	Коды проверяемых компетенций	Оцениваемый аспект	Содержание аспекта	Описание процедуры оценивания аспекта	Мак балл
<b>Проектно-технологическая часть</b>					
1	УК-6	<b>Своевременность передачи секретарю ГЭК карты памяти</b>	Оценивается способность студента эффективно распределять время, отведенное на подготовку	Карта памяти с электронным вариантом разработанного плана-конспекта передана студентом секретарю ГЭК до истечения 60 минут от начала экзамена. Вычесть 2 б., если студент сдал карту памяти позже установленного срока	10
2	ОПК-1,3,4	<b>Соответствие плана-конспекта техническим требованиям к оформлению и сохранению электронного варианта</b>	Оценивается способность студента оформлять в соответствии с обозначенными требованиями документы оперативного планирования тренировочного процесса	Требования к оформлению шаблона: шрифт - Times New Roman, размер - 12, выравнивание по ширине, междустрочный интервал - одинарный. Отсутствуют полужирный и курсивный шрифт, отступы и переносы. Отсутствуют незаполненные разделы. Отсутствуют орфографические ошибки. Файл сохранен в формате PDF с указанием в имени документа ФИО студента. Вычесть 0,25 за каждое несоответствие.	6
3	УК-3, 7 ОПК-1,2,3,4,12 ПК-1,2,3	<b>Правильность осуществления целеполагания</b>	Оценивается способность студента осуществлять постановку цели тренировочного занятия / внеурочного занятия / фитнес-занятия в соответствии с нормативными и программно-методическими требованиями, возрастными особенностями и запросом занимающихся	Формулировка цели начинается с отглагольного существительного, в ней содержится указание на осваиваемое двигательное действие и развиваемые психофизические способности. Формулировка цели шире формулировки задач. Вычесть 0,5 за каждое несоответствие.	6
4	УК-3, 7 ОПК-1,2,3,4 ПК-1,2,3	<b>Правильность формулировки образовательной задачи</b>	Оценивается способность студента осуществлять постановку задач тренировочного занятия / внеурочного занятия / фитнес-занятия согласно методическим требованиям, в соответствии с целью	Формулировка образовательной задачи начинается с глагола, в ней содержится указание на этап обучения двигательному действию / формируемое знание и используемые для этого средства. Задача соответствует цели. Вычесть 0,25 за каждое несоответствие.	6
5	УК-3, 7 ОПК-1,2,3,4 ПК-1,2,3	<b>Правильность формулировки оздоровительной задачи</b>	Оценивается способность студента осуществлять постановку задач тренировочного занятия / внеурочного занятия / фитнес-занятия согласно методическим требованиям, в соответствии с целью	Формулировка оздоровительной задачи начинается с глагола, в ней содержится указание на развиваемое физическое качество / корректируемое отклонение и используемые для этого средства. Задача соответствует цели. Вычесть 0,25 за каждое несоответствие.	6

6	УК-3, 7 ОПК-1,2,3,4,5,6 ПК-1,2,3	<b>Правильность формулировки воспитательной задачи</b>	Оценивается способность студента осуществлять постановку задач тренировочного занятия / внеурочного занятия / фитнес-занятия согласно методическим требованиям, в соответствии с целью	Формулировка воспитательной задачи начинается с глагола, в ней содержится указание на конкретное качество либо свойство личности, на которое осуществляется воздействие, и используемые для этого средства. Задача соответствует цели. Вычесть 0,25 за каждое несоответствие.	6
7	УК-7 ОПК-1,2,3,4,5,6,9,12 ПК-1,2,3	<b>Соответствие разработанного содержания заданию</b>	Оценивается правильность подбора физических упражнений	Подобранные физические упражнения позволяют решить все задачи ФКЗ / урока ФК и соответствуют возрастным особенностям занимающихся. Вычесть 2 б. за каждую нерешенную задачу. Аспект обнуляется, если задачи ФКЗ / урока ФК не сформулированы / подобранные физические упражнения не соответствуют возрасту занимающихся.	6
8	УК-3, 7 ОПК-1,2,3,4 ПК-1,2,3	<b>Правильность заполнения колонки «Содержание фрагмента основной части» шаблона</b>	Оценивается способность студента приводить описание физических упражнений в соответствии с обозначенными требованиями	Для каждого физического упражнения представлены: наименование (с указанием используемого оборудования / инвентаря), исходное положение и производимое действие. Вычесть 0,1 б. за каждый неуказанный пункт	1
9	УК-7 ОПК-1,2,3,4 ПК-1,2,3	<b>Правильность заполнения колонки «Дозировка» шаблона</b>	Оценивается способность студента дозировать и нормировать физическую нагрузку	Указаны временные или количественные характеристики для каждого из предлагаемых физических упражнений в минутах, секундах, метрах, количестве повторений, килограммах, сериях и т.д. Вычесть 0,1 за каждое отсутствие указания	0,5
10	УК-7 ОПК-1,3,4,10 ПК-1,2,3	<b>Правильность заполнения колонки «Организационно-методические указания» шаблона</b>	Оценивается способность студента приводить организационно-методические рекомендации по выполнению физических упражнений	Для каждого из предлагаемых физических упражнений представлено: 1. Описание правильной техники выполнения упражнения. 2. Рекомендации по дыханию во время выполнения упражнения 3. Указания на амплитуду/темп выполнения движения. 4. Описание мышечных ощущений. Вычесть 0,1 за каждый не указанный пункт	1
11	УК-7 ОПК-1,3,4 ПК-1,2,3	<b>Правильность заполнения колонки «Корректировка содержания / дозировки» шаблона</b>	Оценивается способность студента прогнозировать возможные варианты развития событий при выполнении физических упражнений	Для каждого из предлагаемых физических упражнений приведены способы усложнения и упрощения задания за счет изменения структуры физического упражнения, изменения веса/свойств инвентаря, способа крепления используемого оборудования, варьирования темпа/амплитуды движения и т.д. Вычесть 0,1 за каждое отсутствие указания	0,5

№	Коды проверяемых компетенций	Содержание аспекта	Описание процедуры оценивания аспекта
<b>Демонстрационная часть</b>			
1	УК-3 ОПК-1	Выполнение требований к внешнему виду студента	Требования к внешнему виду: спортивная форма застегнута на все пуговицы или молнию, завязаны завязки, шнурки; майка/поло заправлена в спортивные брюки/лосины; отсутствуют свисающие концы одежды (в том числе завязки и шнурки); застегнуты карманы спортивных брюк; отсутствуют булавки, иголки на одежде. Волосы собраны в хвост, пучок или косу так, чтобы не закрывали отдельные части тела. Ногти коротко острижены. Аспект обнуляется, если нарушено любое требование к внешнему виду.
2	УК-3 ОПК-1,7	Отсутствие штрафных санкций к студенту за нарушения правил ТБ и ОТ, санитарных норм во время подготовки и проведения фрагмента	Все волонтеры должны видеть участника без дополнительных перемещений, должны располагаться на безопасном расстоянии друг от друга (не менее 3м <sup>2</sup> на одного человека). Обеспечено безопасное выполнение упражнений с учетом специфики инвентаря и оборудования. Солнечный свет не светит волонтерам в глаза; при выполнении упражнений коленях использованы гимнастические коврики или маты; отсутствует заступ (студентом или волонтером) на гимнастический коврик в обуви, на уроке гимнастики допустимо перемещение волонтеров в носках вне гимнастических ковриков и матов. 0 - желтая карточка, 1 - зеленая карточка, 2 - отсутствие нарушений
3	УК-3 ОПК-1,3,4,7	Выполнение контроля внешнего вида волонтеров, отсутствия посторонних предметов в соответствии с инструкцией по ТБ и ОТ	<b>Во время подготовки площадки</b> к демонстрации студент обязан произвести осмотр внешнего вида волонтеров, в случае невозможности устранения нарушений ТБ сообщить председателю ГЭК
4	УК-3 ОПК-3,4,10	Подача вербальных команд к началу и окончанию демонстрации фрагмента	2 б. - поданы сигналы "Я готов", "Я закончил"; 1 б. - поданы команды только к началу / к окончанию, 0 - не обозначены начало / конец демонстрации
5	УК-3 ОПК-3,4,6 ПК-1,2,3	Сообщение цели	Фиксируется факт сообщения цели, правильность формулировки оценивается на бумажном носителе
6	УК-3 ОПК-3,4,6 ПК-1,2,3	Сообщение задач (фиксируется факт сообщения задач)	Студент сообщает образовательную задачу - 0,10, оздоровительную задачу - 0,10, воспитательную задачу - 0,10. Правильность формулировки оценивается на бумажном носителе
7	УК-7 ОПК-3,4,7 ПК-1,2,3	Демонстрация студентом правильного ИП для всех упражнений при проведении фрагмента	Если в процессе демонстрации хотя бы одно упражнение не имеет демонстрации ИП / продемонстрировано неверно, данный аспект обнуляется
8	УК-7 ОПК-3,4,7 ПК-1,2,3	Демонстрация студентом эталонной техники всех двигательных действий при проведении фрагмента	Если в процессе демонстрации хотя бы однодвигательное действие не имеет демонстрации / продемонстрировано неверно, данный аспект обнуляется

9	УК-3 ОПК-3,4,9,10 ПК-1,2,3	Подача вербальных / звуковых команд к началу и окончанию выполнения упражнения при проведении фрагмента	Оценивается факт наличия. Аспект подлежит обнулению, если при подаче команд не учитывается специфика раздела программы (звуковые команды - свисток, хлопок и т.п.) и возрастные особенности занимающихся
10	УК-3 ОПК-3,4,10 ПК-1,2,3	Использование <b>вербальных</b> приемов с применением профессиональной терминологии при проведении фрагмента	Студент использует вербальные приемы для описания ИП для каждого упражнения - 0,3; для названия каждого упражнения - 0,3; для описания техники выполнения каждого упражнения - 0,3; для описания часто повторяющихся ошибок (факт наличия) - 0,3; для описания мышечных ощущений и дыхания (факт наличия) - 0,3
11	УК-3 ОПК-3,4,10 ПК-1,2,3	Использование <b>невербальных</b> приемов для демонстрации ведущих / отдельных звеньев техники выполнения упражнения при проведении фрагмента	Оценивается факт наличия
12	УК-7 ОПК-3,4,7,10 ПК-1,2,3	Использование методов "показ боком/спиной к занимающимся" в процессе демонстрации задания	Конкурсант целесообразно использует методы показа с учетом специфики двигательного действия. Аспект подлежит обнулению, если метод показа выбран неправильно. Вычесть 0,5 за каждый неиспользованный метод.
13	УК-3 ОПК-3,4,10 ПК-1,2,3	Оказание вербальной / невербальной помощи при исправлении ошибок в технике двигательных действий на протяжении всей демонстрации	Студент оказывает вербальную/невербальную помощь с целью осуществления коррекции техники двигательного действия при индивидуальном исправлении ошибок - 0,5; при групповом исправлении ошибок - 0,5. В случае, если помощь, оказываемая студентом волонтеру, способствует нарушению техники двигательного действия, аспект обнуляется
14	ОПК-3,4,9 ПК-1,2,3	Осуществление контроля за дозировкой нагрузки при проведении фрагмента	Студент осуществляет контроль за дозировкой нагрузки для каждого физического упражнения в соответствии с записями в плане-конспекте. Если в процессе демонстрации не контролируются параметры нагрузки хотя бы для одного физического упражнения, данный аспект обнуляется.
15	ОПК-1,3,4,7,9 ПК-1,2,3	Применение запланированных корректировок, вызванных ошибками волонтеров либо необходимостью усложнить / упростить упражнения	Студент использует хотя бы одну запланированную корректировку с обозначением необходимости усложнения / упрощения упражнения
16	ОПК-1,3,4 ПК-1,2,3	Соответствие последовательности демонстрируемых физических упражнений записям в плане-конспекте	Любое изменение порядка упражнений, их уменьшение или увеличение, не связанное с корректировками, ведет к обнулению данного аспекта
17	УК-3 ОПК-3,4,7,10 ПК- ПК-1,2,3	Использование различных способов организации деятельности учащихся в соответствии с задачами фрагмента	Студент использует различные способы организации занимающихся: фронтальный – 0,25; круговой - 0,75; посменный/ попеременный - 0,50; поточный - 0,50
18	ОПК-3,4,7	Демонстрация задания в пределах демонстрационной зоны, отсутствие сознательного выхода за пределы площадки при проведении фрагмента	Инвентарь расположен в пределах демонстрационной зоны так, что нет необходимости волонтеру и студенту выходить за ее пределы. Неосознанным выходом считается только необходимость вернуть инвентарь (мяч) в демонстрационную зону

<b>19</b>	УК-3 ОПК-3,4,6,9,10 ПК-1,2,3	Создание благоприятного эмоционального фона при проведении фрагмента	Студент использует приемы, способствующие проявлению интереса и положительных эмоций (одобрение, жесты, восклицание, улыбки), стимулирует к лучшему выполнению задания (поддержка, похвала, одобрение, поощрение) – 3 б.; если приемы стимулирования (молодец, хорошо, отлично, супер) носят систематический характер – 2 б.; если приемы стимулирования имеют эпизодический характер – 1 б.; если приемы стимулирования не используются – 0
<b>20</b>	УК-3 ОПК-3,4 ПК-1,2,3	Речь при проведении фрагмента	Вычесть по 0,70 балла: 1) за отсутствие акцентов в речи, варьирования тона; 2) за использование слов-паразитов и/или уменьшительно-ласкательных суффиксов; 3) за нарушение логики в построении предложений
<b>21</b>	УК-3 ОПК-3,4 ПК-1,2,3	Голос при проведении фрагмента	Вычесть по 0,70 балла, если для поддержания интереса аудитории на протяжении всего занятия не используются характеристики голоса – сила (1); высота голоса (2); эмоциональная окраска (3)
<b>22</b>	УК-6 ОПК-1,4	Соблюдение временного регламента при проведении фрагмента	Аспект обнуляется, если конкурсант затратил на демонстрацию менее 10 мин. 48 сек. или превысил лимит 12 мин.
<b>23</b>	УК-3 ОПК-3,4,15	Приведение площадки в порядок после демонстрации фрагмента	Используемый в ходе демонстрации инвентарь возвращен на исходное место. Уборка площадки осуществлена самостоятельно или волонтерами под руководством студента; удалена нанесенная разметка (мел, скотч)

## 2.5. Оценочные средства для проведения государственного экзамена

### 2.5.1. Перечень вопросов теоретико-методической части ГЭ

1. Возрастные особенности детей младшего, среднего и старшего школьного возраста и их учет в процессе занятий базовыми видами спорта. Характеристика сенситивных периодов развития двигательных способностей обучающихся школьного возраста.

2. Периодизация учебно-тренировочного процесса, деление на большие циклы, периоды и этапы, соотношение их и продолжительность, установленные в теории и методике спорта. Планирование подготовительного периода (специально-подготовительный этап) годичного тренировочно-соревновательного цикла подготовки спортсменов (избранный вид спорта).

3. Роль самосовершенствования в профессиональной деятельности спортивного педагога. Содержание методики самооценки педагогического мастерства.

4. Этапы многолетней подготовки спортсменов. Особенности построения тренировочного процесса у занимающихся тренировочных групп ДЮСШ (избранный вид спорта).

5. Общие положения технологии планирования в спорте, сущность и назначение планирования, его виды. Технология планирования спортивной подготовки в годичном тренировочно-соревновательном цикле.

6. Сущность и содержание контрольных испытаний как одного из методов комплексной оценки уровня физической подготовленности спортсменов. Тестирование специально-физической подготовленности в избранном виде спорта.

8. Определение понятия «коммуникативная компетентность» тренера-преподавателя. Технология организации и осуществления педагогического общения в процессе физкультурно-спортивной деятельности.

9. Система оценки спортивной квалификации в России на основе положений ФЗ «О физической культуре и спорте в РФ». Технология присвоения спортивных разрядов и званий в избранном виде спорта в соответствии с Единой всероссийской спортивной классификацией.

10. Особенности функционального состояния сердечно-сосудистой системы (ССС) лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Пульс, характеристика пульса. Артериальное давление. Ударный и минутный объемы крови в условиях покоя и при выполнении работы. Основные методы исследования сердечно-сосудистой системы (ССС): общеклинические и дополнительные.

11. Технология построения спортивной тренировки в структуре средних тренировочных циклов (мезоструктура). Моделирование предсоревновательного (подводящего) мезоцикла с направленностью на совершенствование технической подготовки для спортсменов учебно-тренировочной группы пятого года обучения (избранный вид спорта)

12. Психолого-педагогическая характеристика личности спортивного педагога. Портрет-характеристика «идеального» тренера-преподавателя.

13. Характеристика видов подготовки в процессе спортивной тренировки. Моделирование тренировочного занятия по технической подготовке для спортсменов группы начального обучения ДЮСШ (избранный вид спорта).

14. Сущность понятия «острое физическое перенапряжение». Причины возникновения. Механизм развития острой сердечно-сосудистой недостаточности и печеночно-болевого синдрома, клинические проявления. Характеристика функциональных изменений при перенапряжении и перетренированности спортсменов.

15. Характеристика видов подготовки в процессе спортивной тренировки. Задачи общей и специальной технической подготовки. Этапы технической подготовки в годичном цикле тренировочного процесса.

16. Особенности моделирования тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов. Модельные характеристики соревновательной деятельности в избранном виде спорта.

17. Система принципов применительно к специфике спортивной тренировки, отражающих частные закономерности этого процесса. Планирование специальной подготовки в предсоревновательном микроцикле для спортсменов группы спортивного совершенствования (избранный вид спорта).

18. Периодизация учебно-тренировочного процесса в соответствии с закономерностями состояния и развития спортивной формы. Содержание специально-подготовительного этапа подготовительного периода на этапе спортивного совершенствования в ИВС.

19. Группы методов, используемые в спортивной тренировке. Применение метода сопряженных воздействий для совершенствования техники двигательных действий и развития физических качеств (избранный вид спорта).

20. Методическая последовательность обучения технике двигательных действий по базовым видам спорта (на примере одного из базовых видов спорта). Методические особенности обучения технике двигательных действий (на примере одного из базовых видов спорта).

21. Характеристика основных специфических средств спортивной тренировки. Применение специально-подготовительных имитационных упражнений, направленных на совершенствование физических качеств и совершенствование спортивной техники в избранном виде спорта.

22. Структура и функции физической культуры. Формы физической культуры, их характеристика.

23. Содержание нормативных документов, регламентирующих деятельность в сфере физической культуры и спорта. Анализ стандартов спортивной подготовки в ИВС.

24. Понятие «фитнес». Значение фитнеса для здоровья человека. Механизмы срочной и долговременной адаптации, как основания тренировочных воздействий.

25. Принципы фитнес-тренировки: принцип индивидуальных различий, принцип сверхкомпенсации, принцип перегрузки, принцип специфичности, принцип специализации, принцип обратимости, принцип цикличности. Средства фитнес-тренировки. Характеристика тренировочной нагрузки: интенсивность нагрузки, объем нагрузки, характер упражнений.

26. Силовая тренировка (тренировка с отягощениями). Режимы работы мышц. Силовые способности. Адаптационные процессы, обусловленные тренировкой с отягощениями. Величина нагрузки в тренировке с отягощениями: основные параметры тренировки с отягощениями, определяющие её объем и интенсивность. Используемое оборудование: устройства постоянной нагрузки, устройства переменной нагрузки, устройства приспособляющейся нагрузки. Преимущества и недостатки используемого оборудования. Методы и технические приемы для изменения интенсивности.

27. Аэробная тренировка. Задачи аэробной тренировки. Выносливость. Адаптация к аэробным нагрузкам. Компоненты тренировочных программ для повышения аэробных способностей. Основные критерии нагрузки: используемые упражнения, частота тренировок, продолжительность занятия, интенсивность занятия. Методы оценки интенсивности тренировочного занятия. План прогрессирования тренировочной нагрузки. Рекомендации по технике безопасности. Методы тренировки для повышения аэробных способностей: равномерный непрерывный метод, переменный непрерывный метод, интервальная тренировка, круговая тренировка.

28. Тренировка гибкости (стретчинг). Понятие «стретчинг». Эффекты стретч-упражнений. Гибкость. Физиология гибкости. Классификация стретч-упражнений. Принципы стретчинга. Особенности методики стретч-упражнений. Использование болевых ощущений в качестве методического ориентира. Дозировка стретч-упражнений.

29. Организация персонального тренинга. Начало работы. Сбор информации. Анкетирование. Интервью. Соматоскопия и антропометрические измерения. Тестирование функционального состояния. Тестирование физической подготовленности. Мотивирование занимающихся к регулярным занятиям фитнесом.

30. Механизм лечебного действия физических упражнений. Классификация и характеристика физических упражнений в ЛФК. Методика дозирования физических упражнений. Принципы формирования комплексов физических упражнений при разных заболеваниях. Методика ЛФК при различных заболеваниях и нарушениях.

### **2.5.2. Перечень практических заданий проектно-технологической части ГЭ**

1. Разработайте план-конспект фрагмента основной части тренировочного занятия на предсоревновательном этапе соревновательного периода с направленностью на оптимизацию физической работоспособности (избранный вид спорта).

2. Разработайте план-конспект фрагмента основной части тренировочного занятия на специально-подготовительном этапе подготовительного периода с направленностью на развитие скоростных способностей (избранный вид спорта).

3. Разработайте план-конспект фрагмента основной части тренировочного занятия на предсоревновательном этапе соревновательного периода с направленностью на совершенствование скоростных способностей (избранный вид спорта).

4. Разработайте план-конспект фрагмента основной части тренировочного занятия на специально-подготовительном этапе подготовительного периода с направленностью на развитие силовых способностей (избранный вид спорта).

5. Разработайте план-конспект фрагмента основной части тренировочного занятия на предсоревновательном этапе соревновательного периода с направленностью на совершенствование силовых способностей (избранный вид спорта).

6. Разработайте план-конспект фрагмента основной части тренировочного занятия на специально-подготовительном этапе подготовительного периода с направленностью на развитие скоростно-силовых способностей (избранный вид спорта).

7. Разработайте план-конспект фрагмента основной части тренировочного занятия на предсоревновательном этапе соревновательного периода с направленностью на совершенствование скоростно-силовых способностей (избранный вид спорта).

8. Разработайте план-конспект фрагмента основной части тренировочного занятия на специально-подготовительном этапе подготовительного периода с направленностью на развитие координационных способностей (избранный вид спорта).

9. Разработайте план-конспект фрагмента основной части тренировочного занятия на предсоревновательном этапе соревновательного периода с направленностью на совершенствование координационных способностей (избранный вид спорта).

10. Разработайте план-конспект фрагмента основной части тренировочного занятия на специально-подготовительном этапе подготовительного периода с направленностью на развитие специальной выносливости (избранный вид спорта).

11. Разработайте план-конспект фрагмента основной части тренировочного занятия на предсоревновательном этапе соревновательного периода с направленностью на совершенствование специальной выносливости (избранный вид спорта).

12. Разработайте план-конспект фрагмента основной части тренировочного занятия на специально-подготовительном этапе подготовительного периода с направленностью на воспитание гибкости (избранный вид спорта).

13. Разработайте план-конспект фрагмента основной части тренировочного занятия на предсоревновательном этапе соревновательного периода с направленностью на совершенствование гибкости (избранный вид спорта).





30. Разработайте план-конспект фрагмента основной части тренировочного занятия в ударном микроцикле предсоревновательного этапа соревновательного периода с направленностью на совершенствование специальной выносливости (избранный вид спорта).

31. Разработайте план-конспект фрагмента основной части фитнес-занятия для занимающихся зрелого возраста с использованием отягощений (адаптационный, подготовительный, тренировочный этапы).

32. Разработайте план-конспект фрагмента основной части фитнес-занятия для занимающихся зрелого возраста аэробной направленности (адаптационный, подготовительный, тренировочный этапы).

33. Разработайте план-конспект фрагмента основной части фитнес-занятия стретчингом для занимающихся зрелого возраста (адаптационный, подготовительный, тренировочный этапы).

34. Разработайте план-конспект фрагмента основной части фитнес-занятия для женщин зрелого возраста с направленностью на снижение/набор веса тела (адаптационный, подготовительный, тренировочный этапы).

35. Разработайте план-конспект фрагмента основной части фитнес-занятия для занимающихся пожилого возраста оздоровительной направленности (нарушение осанки/остеохондроз позвоночника/заболевания суставов/заболевания сердечно-сосудистой системы и др.) (адаптационный, подготовительный, тренировочный этапы).

### **2.5.3. Перечень заданий демонстрационной части ГЭ**

1. Проведите фрагмент основной части тренировочного занятия на предсоревновательном этапе соревновательного периода с направленностью на оптимизацию физической работоспособности (избранный вид спорта).

2. Проведите фрагмент основной части тренировочного занятия на специально-подготовительном этапе подготовительного периода с направленностью на развитие скоростных способностей (избранный вид спорта).

3. Проведите фрагмент основной части тренировочного занятия на предсоревновательном этапе соревновательного периода с направленностью на совершенствование скоростных способностей (избранный вид спорта).

4. Проведите фрагмент основной части тренировочного занятия на специально-подготовительном этапе подготовительного периода с направленностью на развитие силовых способностей (избранный вид спорта).

5. Проведите фрагмент основной части тренировочного занятия на предсоревновательном этапе соревновательного периода с направленностью на совершенствование силовых способностей (избранный вид спорта).

6. Проведите фрагмент основной части тренировочного занятия на специально-подготовительном этапе подготовительного периода с направленностью на развитие скоростно-силовых способностей (избранный вид спорта).

7. Проведите фрагмент основной части тренировочного занятия на предсоревновательном этапе соревновательного периода с направленностью на совершенствование скоростно-силовых способностей (избранный вид спорта).

8. Проведите фрагмент основной части тренировочного занятия на специально-подготовительном этапе подготовительного периода с направленностью на развитие координационных способностей (избранный вид спорта).

9. Проведите фрагмент основной части тренировочного занятия на предсоревновательном этапе соревновательного периода с направленностью на совершенствование координационных способностей (избранный вид спорта).



27. Проведите фрагмент основной части тренировочного занятия в ударном микроцикле предсоревновательного этапа соревновательного периода с направленностью на совершенствование силовых способностей (избранный вид спорта).

28. Проведите фрагмент основной части тренировочного занятия в ударном микроцикле предсоревновательного этапа соревновательного периода с направленностью на совершенствование скоростно-силовых способностей (избранный вид спорта).

29. Проведите фрагмент основной части тренировочного занятия в ударном микроцикле предсоревновательного этапа соревновательного периода с направленностью на совершенствование координационных способностей (избранный вид спорта).

30. Проведите фрагмент основной части тренировочного занятия в ударном микроцикле предсоревновательного этапа соревновательного периода с направленностью на совершенствование специальной выносливости (избранный вид спорта).

31. Проведите фрагмент основной части фитнес-занятия для занимающихся зрелого возраста с использованием отягощений (адаптационный, подготовительный, тренировочный этапы).

32. Проведите фрагмент основной части фитнес-занятия для занимающихся зрелого возраста аэробной направленности (адаптационный, подготовительный, тренировочный этапы).

33. Проведите фрагмент основной части фитнес-занятия стретчингом для занимающихся зрелого возраста (адаптационный, подготовительный, тренировочный этапы).

34. Проведите фрагмент основной части фитнес-занятия для женщин зрелого возраста с направленностью на снижение/набор веса тела (адаптационный, подготовительный, тренировочный этапы).

35. Проведите фрагмент основной части фитнес-занятия для занимающихся пожилого возраста оздоровительной направленности (нарушение осанки/остеохондроз позвоночника/заболевания суставов/заболевания сердечно-сосудистой системы и др.) (адаптационный, подготовительный, тренировочный этапы).

### **3. Результаты освоения образовательной программы, проверяемые в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы**

В рамках подготовки и защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень сформированности у выпускника следующих компетенций: УК-1, 2, 4, 5, 6; ОПК-1, 4, 9, 11, 12, 14, 16; ПК-1, 2, 3.

#### **3.1. Вид выпускной квалификационной работы и требования к ней**

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде рукописи представляет собой самостоятельную, логически завершенную исследовательскую работу, связанную с решением профессиональных задач педагогической и проектной деятельности.

Выпускная квалификационная работа должна:

- быть актуальной и соответствовать типам задач профессиональной деятельности, иметь элементы новизны и практическую значимость;
- носить творческий, практический характер и основываться на актуальных данных и передовых научных разработках;
- отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала;
- отражать умения студента формулировать и решать научно-исследовательские и практические задачи.

#### **3.2. Порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ**

Выпускная квалификационная работа может быть выполнена по направлениям:

- Теория и методика спортивной тренировки в избранном виде спорта;

- Теория и методика фитнес-тренировки для лиц разного пола и возраста;
- Организация внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности в общеобразовательных учреждениях.

Выпускающая кафедра разрабатывает и утверждает перечень тем ВКР и ежегодно обновляет их с учетом заявок профильных организаций, на базе которых обучающиеся проходят практику, а также с учетом научных направлений исследований кафедры. По письменному заявлению обучающегося кафедра может в установленном ею порядке предоставить обучающемуся возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. Перечень предлагаемых направлений исследований (тем ВКР) доводится до сведения обучающихся и закрепляется за ними в начале заключительного года обучения. Окончательно темы и научный руководитель ВКР утверждается приказом ректора (проректора по учебной работе) не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Тема ВКР может быть изменена или скорректирована решением выпускающей кафедры, но не позднее, чем за месяц до защиты. Изменение или корректировка темы оформляется приказом ректора (проректора по учебной работе). За соответствие тематики, целей, задач ВКР, актуальность работы, организацию ее выполнения несут ответственность выпускающая кафедра и руководитель работы бакалавра.

За соответствие тематики, целей, задач ВКР, актуальность работы, организацию ее выполнения несут ответственность выпускающая кафедра и руководитель работы.

### **3.3. Порядок выполнения, оформления, представления в государственную экзаменационную комиссию и защиты выпускной квалификационной работы**

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся приказом по университету закрепляется руководитель ВКР и при необходимости консультант (консультанты). Руководителями ВКР назначаются лица из числа профессорско-преподавательского состава соответствующей выпускающей кафедры университета, имеющие ученую степень и (или) ученое звание. При подготовке ВКР руководитель:

- осуществляет подготовку задания на выполнение ВКР;
- оказывает обучающемуся помощь в составлении календарного графика и плана ВКР;
- выдает рекомендации и проводит консультации по подбору фактического материала в ходе педагогических и производственных практик, методике его обобщения, систематизации, по его обработке и использованию в ВКР;
- осуществляет проверку качества выполнения работы, ее соответствия поставленным целям и задачам;
- контролирует соблюдение основных требований к оформлению представленной работы и иллюстративного материала.

ВКР студента должна быть представлена в форме рукописи. Структура работы включает: титульный лист, оглавление, введение; основную часть (теоретическое обоснование исследуемой проблемы, характеристику методов и организации исследования; описание и обсуждение полученных в ходе констатирующего эксперимента результатов исследования, развернутую характеристику разработанной модели (методики, технологии); заключение, выводы; библиографический список; приложения.

Реферативная часть ВКР должна отражать общую профессиональную эрудицию студента, содержать характеристику современного состояния и основных научных и методических подходов к решению проблемы исследования, определение основных понятий и категорий, сопоставление различных точек зрения по проблеме исследования. Обязательным требованием к качеству литературного обзора является выраженная

авторская позиция по отношению к существующим исследованиям в рамках выбранной проблемной области.

Практическая часть работы носит исследовательский характер и представляет собой прикладное исследование в рамках поставленных в работе практических задач. Самостоятельная часть выпускной квалификационной работы должна быть законченным исследованием, свидетельствующим об уровне сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций автора.

В заключении автор должен кратко и четко сформулировать основные выводы, обобщить результаты проведенных исследований, показать степень выполнения поставленных задач, субъективные и объективные причины, не позволившие выполнить намеченные задачи полностью, дать рекомендации к дальнейшим исследованиям.

Объем выпускной квалификационной работы бакалавра должен составлять 50-70 страниц печатного текста (шрифт TNR, 14 кегль, 1,5 интервал). Теоретическая часть должна составлять не более 40% от общего объема работы.

Законченная ВКР представляется руководителю в электронном или печатном варианте, после проверки и окончательного одобрения работы руководитель допускает ВКР к внутренней экспертизе и предварительной защите на заседании выпускающей кафедры.

Текст ВКР в электронном виде проверяется на определение объема заимствования, в том числе содержательного, выявление неправомерных заимствований по системе «Антиплагиат». Проверка ВКР производится на сайте [www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru). Допустимый процент заимствования текста при проверке в данной системе определяется факультетом, но не более 50%, т.е. оригинальность текста ВКР бакалавра должна составлять не менее 50%. По результатам проверки на заимствование составляется справка, которая вкладывается вместе с отзывом в ВКР.

ВКР подлежит нормоконтролю на соответствие требованиям, представленным в методической инструкции МИ 01-03-2023 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации» и учебно-методическом пособии «Государственная итоговая аттестация студентов физкультурного профиля. Защита ВКР».

Внутренняя экспертиза проводится членами кафедры – профессорами и доцентами на предмет оценки степени соответствия представленной ВКР установленным требованиям и готовности к представлению и предварительной защите. Экспертами должен быть осуществлён контроль за соответствием темы выполненной ВКР направленности (профилю) подготовки, за полнотой раскрытия темы в содержании работы. К предварительной защите допускаются ВКР, степень готовности которых составляет не ниже 80%, соответствующие требованиям к уникальности и нормоконтроля.

Предварительная защита (представление ВКР) проводится публично в виде доклада на заседании кафедры, в котором в качестве экспертов принимают участие профессора и доценты выпускающей кафедры, преподаватели других кафедр факультета, являющиеся специалистами в рассматриваемой области знаний. На ней присутствуют все студенты выпускного курса, которые могут принимать участие в обсуждении работ. Лучшие доклады студентов рекомендуются кафедрой на пленарные и секционные заседания научно-практической конференции.

Допуск к защите ВКР оформляется решением выпускающей кафедры по результатам представления (предварительной защиты) ВКР в форме доклада с презентацией и участия в дискуссии. Сформированность компетенций выпускника оценивается по показателям «Обоснование актуальности, цели и задач ВКР», «Уровень проведения исследований», «Практическая значимость», «Ориентация студента в материалах ВКР». По итогам предзащиты студент может получить от 12 до 20 баллов.

После устранения замечаний экспертов и участников заседания кафедры ВКР представляется научному руководителю для написания отзыва и оценивания. Выполнение ВКР студентом оценивается научным руководителем с учетом степени разработанности

проблемы, качества научного аппарата, теоретического анализа и интерпретации собранного научного материала, разработки и проведения эмпирической части, разработки и представления результата проектирования (модели, технологии, методики), качества представления результатов эмпирических исследований, степени организованности и самостоятельности при выполнении работы в диапазоне от 15 до 25 баллов. Обучающийся знакомится с отзывом научного руководителя не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР. Отрицательный отзыв не является препятствием для защиты ВКР.

По результатам подготовки ВКР оформляется аннотация, содержащая информацию об актуальности темы, научном аппарате исследования, содержании экспериментальной методики, основных практических и научных результатах. В период обучения рекомендуется пройти апробацию в форме выступления на конференции с докладом или публикации научных статей (тезисов) по результатам исследования. Факт выступления с докладом или публикации статьи должен быть отражен в аннотации и отзыве руководителя.

ВКР с отзывом руководителя, справкой по результатам проверки на заимствование и аннотацией в 5 экземплярах сдается на кафедру в срок, определенный Положением о государственной итоговой аттестации. Указанные документы (ВКР, отзыв научного руководителя, аннотации) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 7 календарных дней до дня защиты ВКР.

Защита ВКР проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Общая продолжительность защиты ВКР не должна превышать 30 минут, продолжительность доклада обучающегося — 8–10 минут.

Процедура защиты ВКР включает в себя:

- представление обучающегося членам комиссии;
- доклад обучающегося с использованием электронной презентации с представлением развернутой характеристики положений ВКР, выносимых на защиту;
- вопросы членов ГЭК и присутствующих после доклада обучающегося;
- ответы обучающегося на заданные вопросы;
- заслушивание отзыва руководителя.

В ходе заседания ГЭК дается оценка уровня сформированности профессиональных компетенций с учетом степени структурированности и логичности доклада, использования демонстрационного материала, его презентабельности, актуальности, новизны, практической значимости модели (технологии, методики), уровня научной аргументации и защиты своей точки зрения, четкости и аргументированность выводов по результатам исследования и при ответе на вопросы членов ГЭК. При выставлении оценки принимаются во внимание характер отзыва научного руководителя, апробация результатов исследования (доклады на научных конференциях, публикации, рекомендации к внедрению). По результатам защиты ВКР студент может получить от 28 до 55 баллов.

Решения ГЭК принимаются с учетом общей суммы баллов, определяемой путем сложения оценки подготовки ВКР научным руководителем (15-25 баллов), оценки экспертной комиссии в ходе предварительной защиты (12-20 баллов), оценки защиты ВКР в ходе заседания членами ГЭК, участвующими в заседании (28-55 баллов). Председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК. Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем, членами и секретарем экзаменационной комиссии.

### **3.4. Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа оценивается членами государственной экзаменационной комиссии по четырехбалльной шкале с учетом оценок, выставленных научным руководителем за подготовку и выполнение, средней оценки экспертов-преподавателей кафедры за представление работы в ходе предзащиты, средней оценки членов государственной экзаменационной комиссии в ходе ГИА по каждому показателю согласно определенным критериям и шкалой оценки (таблица 4).

При оценке защиты выпускной квалификационной работы бакалавра учитывается умение четко и логично излагать материалы работы, отвечать на вопросы по ее содержанию, оценивать свой вклад в решение проблемы, иллюстрировать и грамотно оформлять работу, мнение научного руководителя и членов ГЭК.



## Показатели, критерии, шкала оценки результатов защиты ВКР

Показатели	Критерии оценки компетенции в соответствии с четырех-балльной шкалой оценки				Коды проверяемых компетенций
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно	
<i>Компонент 1 – Подготовка ВКР (оценка научного руководителя)</i>					
Теоретический анализ и интерпретация собранного научного материала	Проблема (тема) раскрыта полностью, с использованием 30 и более литературных источников, из которых устаревших – менее 50 %. Используются все виды информационных ресурсов, включая высокорейтинговые российские и зарубежные издания. Присутствуют ссылки на методические материалы педагогов-практиков. Выводы по параграфам I главы обоснованы. Сформулировано резюме по I главе. Проанализированы позиции разных авторов, представлена собственная позиция.	Проблема (тема) раскрыта достаточно полно, с использованием 30 литературных источников, из которых устаревших – не более 50 %. Наряду с учебниками и учебными пособиями использованы монографии, журнальные статьи, авторефераты диссертаций. Выводы по каждому параграфу I главы сформулированы, но не обоснованы, либо выводы отсутствуют, но сформулировано резюме. Присутствует анализ различных точек зрения на проблему, собственная позиция выражена недостаточно, не конкретно.	Проблема (тема) раскрыта не полностью, с использованием менее 30 источников литературы, из которых более 50 % - устаревшие (изданы более 10 лет назад). Используются только учебники и учебные пособия. Преобладают ссылки на электронные ресурсы сети Интернет. Отсутствуют выводы в параграфах I главы, не сформулировано резюме. Отсутствует сопоставление точек зрения различных авторов, не представлена собственная позиция автора-исследователя.	Проблема (тема) не раскрыта. Используются устаревшие источники - учебники и учебные пособия, электронные ресурсы сети Интернет. Отсутствует сопоставление точек зрения различных авторов, не представлена собственная позиция автора-исследователя.	УК-1,2,4,5,6 ОПК-1,12,16 ПК-1,2,3
Композиция ВКР	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Рубрикация текста отражает логику научного исследования. Деление текста на абзацы позволяет графически выделить	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Рубрикация текста недостаточно отражает логику научного исследования. Слишком мелкое дробление текста на абзацы затрудняет целостное восприятие. Не полностью соблюдены правила разбивки	Представляемая информация недостаточно систематизирована и/или изложена непоследовательно. Рубрикация текста не отражает логику научного исследования, деление текста на абзацы не позволяет графически выделить структурные элементы	Представляемая информация не систематизирована и/или изложена непоследовательно. Рубрикация текста не отражает логику научного исследования, деление текста на абзацы не позволяет графически выделить структурные элементы работы. Не соблюдены	УК-1,2,4,6 ОПК-12

	оптимальное число структурных элементов работы. Соблюдены правила разбивки глав на параграфы. Заголовки глав и параграфов отражают содержание относящегося к ним текста.	глав на параграфы, отмечается подмена избранного признака деления другим признаком и/или члены деления соотносятся между собой как часть и целое. Заголовки глав и параграфов отражают содержание относящегося к ним текста.	работы. Не соблюдены правила разбивки глав на параграфы. Заголовки глав и параграфов не отражают содержание относящегося к ним текста.	правила разбивки глав на параграфы. Заголовки глав и параграфов не отражают содержание относящегося к ним текста.	
Разработка и проведение эмпирической части ВКР	Методы исследования подробно и четко описаны, позволяют решать поставленные задачи в полном объеме. Организация педагогического эксперимента описана в полном объеме, конкретно, раскрыта методика проведения исследования. Выводы в исследовательской части убедительно обоснованы, связаны с решением поставленных задач.	Методы исследования описаны и позволяют решать поставленные задачи. Выделены этапы исследования, однако методика проведения исследования недостаточно раскрыта. Выводы в исследовательской части сформулированы, достаточно убедительны, связаны с решением поставленных задач.	Методы исследования не позволяют решать поставленные задачи в полном объеме. Организация педагогического эксперимента описана в общих чертах, не раскрыта методика проведения исследования, отсутствует четкое описание методов. Выводы в исследовательской части не обоснованы, не убедительны, не связаны с решением поставленных задач	Методы, база, сроки исследования не соответствуют целям. Выводы формальны.	УК-1,2,4,6 ОПК-1,4,9,11,12,14,16 ПК-1,2,3
Оригинальность по результатам проверки на предмет заимствования	Не менее 70% собственного текста	Не менее 60% собственного текста	Не менее 50% собственного текста	Менее 50% собственного текста	УК-6 ОПК-12,16
Соблюдение требований к оформлению текста, библиографического описания	Изложение материала характеризуется использованием специальной терминологии, строгой логической последовательностью, связностью, смысловой законченностью и целостностью. Объективность изложения обеспечена указанием на	Допущены единичные неточности в стиле и языке изложения (встречается подмена терминов, неоднозначное толкование фактов, нарушена логическая последовательность и др.). Ссылки на используемые источники оформлены некорректно. Текст работы отформатирован по	В работе не используется формально-логический способ изложения, допускаются просторечные выражения, отсутствует четко выстроенная терминологическая система. Ссылки на используемые источники оформлены некорректно. Текст работы не отформатирован, либо	Текст работы не отредактирован и отформатирован. Оформление текста ВКР и библиографическое описание источников не соответствует требованиям МИ 01-03-2023	УК-2,4 ОПК-12,16

	использованные источники, корректным цитированием. Текст ВКР оформлен в строгом соответствии с требованиями. Библиографическое описание выполнено в соответствии с требованиями МИ 01-03-2023	требованиям. Отсутствуют отдельные элементы библиографического описания (не указано издательство, год издания, объем и др.)	отформатирован фрагментарно. Библиографическое описание выполнено с нарушениями требований МИ 01-03-2023		
<i>Компонент 2 – представление ВКР на кафедре / предзащита (оценка экспертов)</i>					
Обоснование актуальности, цели и задач ВКР	Актуальность исследования обоснована в социальном, теоретическом и методическом аспектах. Проблема исследования обусловлена выявленными противоречиями. Цель исследования соответствует названию работы, сформулирована кратко и точно, отражает предполагаемый результат. Задачи отражают исследовательские действия автора по достижению цели.	Актуальность исследования обоснована в двух аспектах. Проблема исследования сформулирована без выявления противоречий. Цель исследования соответствует названию работы, сформулирована кратко и точно, но при этом недостаточно ясно отражает предполагаемый результат. Задачи не повторяют цель, при этом отражают лишь отдельные аспекты исследовательских действий автора.	Актуальность исследования обоснована в общих чертах. Основные аспекты при обосновании актуальности не выделены. Цель исследования в целом соответствует названию работы, сформулирована недостаточно точно (не отражает предполагаемый результат). Задачи частично повторяют цель.	Актуальность исследования не обоснована. Аспекты актуальности не выделены. Цель исследования не соответствует названию работы, не отражает предполагаемый результат. Задачи частично повторяют цель.	УК-1,2,4,5 ОПК-12 ПК-1,2,3
Уровень проведения исследований (системный анализ полученных данных)	Результаты исследований обработаны с применением адекватных задачам методов математико-статистической обработки и ИКТ. Обобщение и интерпретация результатов представлены на высоком уровне (проведено сравнение с данными других исследователей, дано	Представлены результаты статистической обработки полученных данных и применения элементов ИКТ. Используются отдельные приемы графической обработки эмпирического материала. Обобщение и интерпретация результатов представлены на достаточном уровне, но не проведено	Результаты исследований обработаны с применением низкоинформативных методов математической обработки. Обобщение и интерпретация результатов представлены на недостаточном уровне (не проведено сравнение с данными других исследователей,	Методы математической обработки результатов исследований не применялись. Обобщение и интерпретация результатов не представлены	УК-2,4,5,6 ОПК-4,9,11,12,14,16 ПК-1,2,3

	теоретическое обоснование полученных данных).	сравнение с данными других исследователей, дано теоретическое обоснование полученных данных на основе литературных данных.	теоретическое обоснование полученных данных носит фрагментарный характер).		
Практическая значимость	Разработана целостная модель (программа, комплексная методика) учебно-воспитательного / учебно-тренировочного процесса / процесса фитнес-тренировки с учетом организационно-педагогических условий конкретного учреждения и результатов констатирующего эксперимента,	Модель (программа, методика) учебно-воспитательного / учебно-тренировочного процесса / процесса фитнес-тренировки разработана с учетом организационно-педагогических условий конкретного учреждения, результатов констатирующего эксперимента, при этом отдельные компоненты проработаны недостаточно детально	Представлены разрозненные комплексы упражнений для обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств обучающихся без учета особенностей деятельности конкретного учреждения, уровня подготовленности испытуемых	Содержание модели (технологии, методики) стандартно, не имеет значения для практики учреждений основного, профессионального и дополнительного образования, предприятия фитнес-сферы	УК-1,2,4 ОПК-1,4 ПК-1,2,3
Ориентация студента в материалах ВКР	Студент раскрыл сущность своей работы, точно ответил на вопросы, продемонстрировал умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочеты. Текст выступления выпускника в ходе представления ВКР логичен, последователен, грамотен, репрезентативен, используется фразеология научного стиля, соблюдаются грамматические и синтаксические особенности научного стиля, профессиональная терминология	В целом раскрыта сущность работы, даны ответы на вопросы; отчасти студент испытывает затруднения в ведении научной дискуссии. Выпускник в основном владеет научным стилем речи и профессиональной терминологией	Сущность работы осознана недостаточно, студент слабо ориентируется в содержании ВКР. Выпускник слабо владеет научным стилем речи и профессиональной терминологией	Работа имеет признаки несамостоятельного выполнения, сущность работы не осознана, студент не ориентируется в содержании ВКР. Выпускник не владеет научным стилем речи и профессиональной терминологией	УК-1,4 ОПК-1,12 ПК-1,2,3
<i>Оцениваемый компонент 3 - защита ВКР (оценка членов ГАК)</i>					
Структурированность	Высокая степень логики	Материалы доклада изложены	Низкая степень логики	Доклад не раскрывает	УК-1,2,4,5,6

и логичность доклада.	изложения материала, представленного в докладе.	в целом связно, систематизировано и последовательно, однако имеются отдельные нарушения логического изложения материала.	изложения материала, представленного в докладе. Представляемая информация недостаточно систематизирована и не последовательна, логически не связана, что затрудняет восприятие структуры работы.	содержание и результаты проведенного исследования. Представляемая информация не систематизирована и не последовательна, логически не связана.	
Использование демонстрационного материала, его презентабельность	Электронная презентация максимально иллюстрирует ВКР, полностью соответствует теме, раскрывает ее суть и содержание, не вызывают дополнительных уточнений и вопросов. Строго соблюдается логический порядок представления элементов презентации в соответствии с изложенным материалом. Требования к оформлению презентации соблюдены полностью. Слайды не перегружены информацией, отсутствуют эффекты анимации. Результаты ВКР представлены в виде схем, таблиц и рисунков. Шрифт читаемый. Фон контрастный, позволяющий четко воспринимать информацию на слайдах.	Электронная презентация недостаточно иллюстрирует ВКР, в целом соответствует теме, раскрывает ее суть и содержание, вызывает единичные дополнительные уточнения и вопросы. Порядок представления элементов презентации в целом соответствует логике изложения материала в докладе. Требования к оформлению презентации в целом соблюдены. Слайды не перегружены информацией, эффекты анимации отсутствуют. Результаты ВКР представлены преимущественно в виде схем, таблиц, рисунков. Шрифт недостаточно читаемый. Фон не позволяет четко воспринимать информацию на слайдах.	Электронная презентация минимально иллюстрирует ВКР, недостаточно соответствует теме, не раскрывает ее суть и содержание, вызывает дополнительные уточнения и вопросы. Нарушен логический порядок представления элементов презентации в соответствии с изложенным материалом. Слайды перегружены информацией, присутствуют эффекты анимации. Результаты ВКР представлены преимущественно в виде текста. Шрифт недостаточно читаемый. Фон не позволяет четко воспринимать информацию на слайдах	Электронная презентация отсутствует / не соответствует требованиям.	УК-2,4,6 ОПК-12,16
Научная аргументация и защита своей точки зрения	Высокий уровень ведения научной дискуссией, владение научным стилем изложения и культурой речи, оперирование научно-обоснованными аргументами. Доступность	Недостаточный уровень ведения научной дискуссией, единичные неточности в стиле и языке изложения (подмена терминов, неоднозначное толкование фактов и др.). Доступность	Низкий уровень ведения научной дискуссии. Преобладание просторечных выражений. Низкая культура речи. Неспособность оперировать научно-обоснованными аргументами.	Студент не демонстрирует способность к ведению научной дискуссии. Преобладание просторечных выражений. Низкая культура речи. Неспособность оперировать научно-	УК-1,2,4,5 ОПК-1,12 ПК-1,2,3

	изложения своей позиции. Уравновешенность.	изложения своей позиции. Уравновешенность.	Излишняя эмоциональность.	обоснованными аргументами. На вопросы членов комиссии студент затрудняется ответить	
Четкость и аргументированность позиции студента при ответе на вопросы членов ГАК	Сформировано умение аргументировать, четко и логично излагать свою позицию при ответах на вопросы. Ответы характеризуются связностью и смысловой законченностью.	Не в полной мере сформировано умение аргументировать, четко и логично излагать свою позицию при ответах на вопросы. Студент допускает единичные неточности в стиле и языке изложения. Ответы не в полной мере характеризуются связностью и смысловой законченностью.	Умение излагать свою позицию при ответах на вопросы сформировано на низком уровне. Студент не способен к аргументации своей позиции. Ответы не характеризуются связностью и смысловой законченностью.	Умение излагать свою позицию при ответах на вопросы не сформировано. Студент не способен дать внятный ответ на вопросы членов ГАК.	УК-1,2,4,5,6 ОПК-12
Характер отзыва научного руководителя	Высокая степень оценки выполнения ВКР научным руководителем. В отзывах отсутствуют замечания по оформлению ВКР	Достаточно высокая степень оценки выполнения ВКР научным руководителем. В отзыве отмечены одно существенное замечание, незначительные замечания стилистического характера и присутствуют замечания, касающиеся оформления ВКР	Недостаточно высокая степень оценки выполнения ВКР научным руководителем. В отзыве присутствуют существенные замечания (не более двух) к содержанию ВКР и плановности ее выполнения.	Выполнение ВКР научным руководителем оценено отрицательно. В отзыве присутствуют более двух существенных замечаний к содержанию ВКР и плановности ее выполнения.	УК-4 ОПК-12 ПК-1,2,3
Апробация результатов исследования	Студент принимал участие в научных конференциях международного и всероссийского уровней, что подтверждается сертификатами / дипломами, имеет научные публикации по теме ВКР (3 и более)	Студент является участником научных конференций регионального уровня (имеет сертификаты, дипломы), имеет 2 научные публикации по теме ВКР	Студент принимал участие в научных конференциях локального уровня, что подтверждается сертификатами, дипломами, имеет 1 научную публикацию по теме ВКР	Студент не принимал участие в научных конференциях, не имеет научных публикаций по теме ВКР	УК-4,5,6 ПК-1,2,3
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	<b>Компетенции сформированы на высоком уровне</b>		<b>Компетенции сформированы на пороговом уровне</b>	<b>Компетенции не сформированы</b>	

### **3.5. Темы выпускных квалификационных работ**

1. Совершенствование технической подготовки футболистов тренировочной группы первого года обучения.
2. Оптимизация тренировочного процесса боксеров 13-14 лет на этапе предсоревновательной подготовки.
3. Методические особенности формирования техники двигательных действий в нападении у волейболистов.
4. Взаимосвязь развития координационных способностей и точности выполнения двигательных действий у гимнасток.
5. Использование специально-подготовительных упражнений для оптимизации функционального состояния самбистов 13-14 лет.
6. Специальная физическая подготовка легкоатлетов, специализирующихся в прыжках в длину с разбега.
7. Методика совершенствования технике прицельного выстрела у стрелков из лука.
8. Технология развития специальной выносливости биатлонистов в подготовительном периоде годового цикла.
9. Технология тактической подготовки спортсменов-ориентировщиков 14-16 лет в годовом макроцикле.
10. Дифференциация тренировочного процесса занимающихся многоборьем 12-13 лет с учетом соматического типа.
11. Совершенствование интегральной подготовки биатлонистов в годовом тренировочно-соревновательном цикле.
12. Методические особенности обучения стрельбе из лука при переходе с классического на блочный.
13. Технология совершенствования специальной выносливости футболистов 15-16 лет в подготовительном периоде годового макроцикла.
14. Моделирование тренировочного процесса борцов греко-римского стиля на тренировочном этапе первого года обучения.
15. Методические особенности тактической подготовки к командным соревнованиям стрелков из лука.
16. Технология воспитания специальных физических качеств у единоборцев спортивного клуба «ЗабГУ».
17. Индивидуализация психологической подготовки высококвалифицированных стрелков из лука.
18. Воспитание скоростно-силовых способностей у легкоатлетов, специализирующихся в спринте.
19. Технология формирования технико-тактических навыков у баскетболистов 8-10 лет.
20. Моделирование психологической подготовки в тренировочном процессе дзюдоистов тренировочной группы.
21. Технология развития силовых способностей женщин 25-30 лет в условиях тренажерного зала.
22. Моделирование физкультурно-оздоровительных занятий стретчингом в условиях фитнес-клуба.
23. Повышение аэробных возможностей организма лиц зрелого возраста на занятиях степ-аэробикой.
24. Технология занятий ментальным фитнесом с занимающимися пожилого возраста.
25. Моделирование занятий детским фитнесом в условиях современных физкультурно-оздоровительных центров.

#### **4. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации**

##### **4.1. Основная литература**

###### **4.1.1. Печатные издания**

1. Геберт, В.К. Физкультурно-спортивные сооружения : учеб. пособие / В. К. Геберт. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 199 с. : ил. - ISBN 978-5-9293-1125-3 : 141-00.
2. Государственная итоговая аттестация студентов физкультурного профиля [Текст] : учеб.-метод. пособие: в 2 ч. Ч. 1 : Государственный междисциплинарный экзамен / Ю. Ф. Николенко [и др.]. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 188 с. - ISBN 978-5-9293-1873-3. - ISBN 978-5-9293-1872-6 : 188-00.
3. Ефремова Т.Г. Фитнес в системе физического воспитания. Ч. 1: учебное пособие / Ефремова Т.Г.; Степанова Т.А. - Москва : ЮФУ, 2022. - 176 с. - ISBN 978-5-9275-4116-4. – Ссылка на ресурс: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927541171.html>.
4. Ефремова Т.Г. Фитнес в системе физического воспитания. Часть 2. Методика реализации основных задач тренировки : учебное пособие / Ефремова Т.Г.; Степанова Т.А. - Москва : ЮФУ, 2022. - 152 с. - ISBN 978-5-9275-4117-1. – Ссылка на ресурс: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927541171.html>
5. Федорова М.Ю. Спортивная тренировка: теория и практика: учеб. Пособие. В 2 ч. Ч. 1: Теория спортивной тренировки/ М.Ю. Федорова. – Чита: ЗабГУ, 2014. – 202 с.
6. Федорова М.Ю. Спортивная тренировка: теория и практика: учеб. пособие. В 2 Ч. 2: Практические основы спортивной тренировки/ М.Ю. Федорова, Е.И. Овчинникова. – Чита: ЗабГУ, 2014. – 237 с.
7. Шкляр, Михаил Филиппович. Основы научных исследований : учеб. пособие / Шкляр Михаил Филиппович. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2010. - 244 с. - ISBN 978-5-394-00392-9: 192-00.

###### **4.1.2. Издания из ЭБС**

1. Гордон, С. М. Спортивная тренировка : научно-методическое пособие / С. М. Гордон; Гордон С.М. - Москва : Физическая культура, 2008. - ISBN 978-5-9746-0084-5. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/9159>. — Загл. с экрана.

##### **4.2. Дополнительная литература**

###### **4.2.1. Печатные издания**

1. Губа Владимир Петрович. Теория и практика спортивного отбора и ранней ориентации в виды спорта : моногр. / Губа Владимир Петрович. – Москва : Советский спорт, 2008. – 304 с.: ил. – ISBN 978-5-9718-0334-8 : 380-05.
2. Колбовский, Евгений Юлисович. Экологический туризм и экология туризма : учеб. пособие / Колбовский Евгений Юлисович. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2011. - 256 с. - ISBN 978-5-7695-7878-6 : 328-90.
3. Матвеев, Лев Павлович. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учебник / Матвеев Лев Павлович. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Сов. спорт, 2010. - 340 с. : ил. - (Атланты спортивной науки). - ISBN 978-5-9718-0433-8 : 469-75.
4. Семенов Л. А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта / Семенов Л. А. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 200 с. - Книга из коллекции Лань - Физкультура и Спорт. - ISBN 978-5-8114-9696-9.
5. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18609-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545155> (дата обращения: 13.02.2024).



6. Спортивная психология: учебник для вузов / В. А. Родионов [и др.]; под общей редакцией В. А. Родионова, А. В. Родионова, В. Г. Сивицкого. - Москва: Юрайт, 2023. - 367 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/511039> (дата обращения: 27.10.2023). - ISBN 978-5-534-00285-0.

7. Холодов, Жорж Константинович. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. Пособие/ Холодов Жорж Константинович, Кузнецов Василий Степанович. – 11-е изд., стер. – Москва: Академия, 2013. – 480 с.

#### 4.2.2. Издания из ЭБС

1. Алешин, Владимир Владимирович. Организационно-экономические аспекты деятельности спортивного комплекса / Алешин Владимир Владимирович, Кузьмичева Елена Владимировна; В.В. Алешин, Е.В. Кузьмичева. - Москва : Физическая культура, 2009. - 115 с. : табл. - Рекомендовано учебно-методическим объединением по образованию в области физической культуры и спорта в качестве методического пособия для студентов, обучающихся по специальности 032101 – «Физическая культура и спорт». - ISBN 978-5-9746-0117-0 : 305.48 р.  
[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_cid=25&pl1\\_id=9176](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=9176)

2. Лисицкая Т.С. Аэробика. Т. I. Частные методики: монография / Лисицкая Т.С.; Сиднева Л.В. - Москва : Советский спорт, 2021. - 230 с. - ISBN 978-5-00129-074-2. Ссылка на ресурс: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001290742.html>

3. Силовые фитнес – технологии: учебно-методическое пособие / Чернышева Е. Н., Эрастов А. Е., Карасева Е. Н., Наврузбеков Ф. Н., Васильков И. Е. - Великие Луки: Великолукская ГСХА, 2022. - 173 с. - Книга из коллекции Великолукская ГСХА - Физкультура и Спорт. - ISBN 978-5-8047-0113-1. – Ссылка на ресурс: <https://e.lanbook.com/book/302531>

4. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для вузов / Т. А. Завьялова [и др.] ; под ред. С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04766-0. <https://www.biblio-online.ru/book/772F5F4E-1954-46EB-BEF9-B69A5FE2F22F>.

5. Ямалетдинова, Г.А. Педагогика физической культуры и спорта: Учебное пособие / Ямалетдинова Г.А., Еркомашвили И.В. - под науч. ред. - Электрон. дан. - М: Издательство Юрайт, 2018. - 244. - (Университеты России). - 1-е издание. - ISBN 978-5-534-05600-6: 489.00. – Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/7962A2E2-E6D4-498D-9F02-7AF53290A4BC>

#### 4.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому бакалавру предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань», ЭБС «Юрайт», ЮБС «Консультант студента», «Электронно-библиотечная система eLibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

<i>№ n/n</i>	<i>Название сайта</i>	<i>Электронный адрес</i>
1	Поисковая система «Яндекс»	<a href="http://www.yandex.ru">http://www.yandex.ru</a>
2	Поисковая систем Google (Россия)	<a href="http://www.google.ru">http://www.google.ru</a>
3	Поисковая система «Рамблер»	<a href="http://www.rambler.ru">http://www.rambler.ru</a>
4	Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»	<a href="http://catalog.iot.ru">http://catalog.iot.ru</a>
5	Сайт Министерства образования и науки РФ	<a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a>
6	Сайт Рособразования	<a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a>

7	Российский общеобразовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
8	Каталог учебных изданий, оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования	<a href="http://ndce.edu.ru">http://ndce.edu.ru</a>
9	Федеральный образовательный портал – учебные и учебно-методические материалы по дисциплинам.	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>
10	Российская государственная библиотека - учебные и учебно-методические материалы по различным направлениям	<a href="http://www.rsl.ru">www.rsl.ru</a> - электронный каталог
11	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
12	Электронная библиотека Гумер.	<a href="http://www.gumer.info/">http://www.gumer.info/</a>
13	Муниципальное объединение библиотек	<a href="http://www.gibs.uralinfo.ru">http://www.gibs.uralinfo.ru</a>
14	Электронная библиотека	<a href="http://stratum/pstu/ac/ru:82Library">http://stratum/pstu/ac/ru:82Library</a>
15	Российская национальная библиотека	<a href="http://www.nlr.ru">http://www.nlr.ru</a>
16	Публичная электронная библиотека	<a href="http://www.online.ru/sp/eel/russian">http://www.online.ru/sp/eel/russian</a>
17	Справочная система	<a href="http://www.d-inter.ru/telia">http://www.d-inter.ru/telia</a>
18	Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту РФ.	<a href="http://lib.sportedu.ru">http://lib.sportedu.ru</a>
19	Теория и практика физической культуры (журнал)	<a href="http://tpfk.infosport.ru">http://tpfk.infosport.ru</a>
20	Культура физическая и здоровье (журнал)	<a href="http://www.delpress.ru">www.delpress.ru</a>
21	Физическая культура: воспитание, образование, тренировка (журнал)	<a href="http://www.infosport.ru/press/fkvot/">http://www.infosport.ru/press/fkvot/</a>
22	Физическая культура в школе (журнал)	<a href="http://www.schoolpress.ru">http://www.schoolpress.ru</a>
23	газета "Спорт в школе"	<a href="http://spo.1september.ru">http://spo.1september.ru</a>
24	газета "Здоровье детей"	<a href="http://zdd.1september.ru">http://zdd.1september.ru</a>

#### 4.4. Перечень программного обеспечения

1. ABBYY FineReader (договор № 223-799 от 30.12.2014 г.; срок действия - бессрочно).
2. ESET NOD32 Smart Security Business Edition (договор № 223-1/19-3К от 24.09.2019 г.; срок действия – октябрь 2022 г.).
3. Foxit Reader: Право использования программного обеспечения предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика (<https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>) (срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя).
4. MS Office Standart 2013 (договор № 223-798 от 30.12.2014 г., срок действия – бессрочно; договор № 223-799 от 0.12.2014 г.; срок действия - бессрочно).
5. АИБС "МегаПро" (договор № 13215/223П/15-569 от 18.12.2015 г.; срок действия - бессрочно).
6. MS Windows 7 (договор № 223П/18-1 от 13.02.2018 г.; срок действия - бессрочно).

#### 5. Материально-техническое обеспечение ГИА

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте

консультаций	аудитории, закреплённой расписанием
Помещение для самостоятельной работы	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, наличие компьютеров
Учебные аудитории для государственной итоговой аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием

Разработчик/группа разработчиков

Доцент, канд.пед.наук, зав.кафедрой



А.А. Шибасева

Рассмотрена на заседании кафедры  
спортивных, медико-биологических дисциплин  
(протокол от «12» \_\_\_\_\_ 02 \_\_\_\_\_ 2024 г. №5)

Зав. кафедрой



А.А. Шибасева

«12» \_\_\_\_\_ 02 \_\_\_\_\_ 2024 г.